



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика функциональных материалов и наноматериалов)

---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования**

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись) В.В. Новиков

«28» августа 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Проектирование образовательного процесса**

Уровень высшего образования:	Магистратура
Квалификация выпускника:	Магистр
Направление подготовки:	03.04.02 Физика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физика функциональных материалов и наноматериалов

Иваново



## 1. Цели освоения дисциплины

Общей целью практико-ориентированной дисциплины «Проектирование образовательного процесса» является создание условий для формирования профессионально-педагогических компетенций студентов, готовящихся к деятельности преподавателя системы общего и (или) профессионального образования.

В рамках данной дисциплины предусмотрено последовательное освоение 4-х разделов (модулей).

Целью модуля «Психология обучения» является формирование готовности к организации эффективного образовательного (учебно-воспитательного) процесса, обеспечивающего полноценное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся.

Цель модуля «Процесс обучения в образовательных организациях, реализующих ФГОС общего и высшего образования» – это развитие у студентов способности к организации учебных занятий как специфической формы целостного педагогического процесса, в котором педагог руководит познавательной и иной деятельностью, используя разнообразные виды, средства и методы работы, одновременно создавая для этого благоприятные условия.

Цель модуля «Практикум по технологиям профессионального образования» состоит в практическом освоении студентами инновационной педагогической деятельности, реализуемой на основе современных образовательных технологий.

Основная цель модуля «Педагогическое мастерство преподавателя» состоит в формировании и развитии профессионально-педагогических умений студентов в условиях имитации будущей деятельности как преподавателя общеобразовательной и высшей школы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса» относится к базовой части дисциплин Б1.В.01.

Успешное освоения содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к прохождению педагогической практики и изучению дисциплин, связанных с методикой преподавания.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

*знать:*

- знать психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;
- основы общей психологии и психологии развития;
- основные педагогические и психологические подходы к обучению и воспитанию обучающихся;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- особенности педагогической деятельности преподавателя;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;

*уметь:*

- применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при проектировании и реализации занятий в вузе;
- анализировать учебно-воспитательный процесс с точки зрения педагогических и психологических знаний;
- выделять актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса;
- работать с психолого-педагогическими источниками, вести педагогическую дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи;

*владеть:*

- основными понятиями педагогической и психологической науки;
- этическими нормами общения с учащимися;



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика функциональных материалов и наноматериалов)

- современными методами и технологиями преподавания учебных дисциплин;
- проектировочными умениями.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по общеобразовательным программам и программам высшего образования – программам бакалавриата.

ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, программ высшего образования – программам бакалавриата.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- теоретические подходы, являющиеся основой для создания образовательных программ в рамках преподавания учебных дисциплин (ПК-2);
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста (ПК-2);
- влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности (ПК-1, ПК-2);
- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества (ПК-1, ПК-2);
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности (ПК-1, ПК-2);
- ключевые особенностей ФГОС общего и высшего образования, отражающих их преемственность и инновационность (ПК-2);
- структуру, содержание основных функций ФГОС общего и высшего образования (ПК-2);
- требования и структуру образовательных стандартов подготовки бакалавров и профессиональных стандартов (ПК-2);
- подходы к проектированию образовательных программ в профессиональном образовании (системно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный) (ПК-2);
- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС и ПС); программы, учебники, учебно-методические пособия (ПК-2);
- правовые и нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности и ее отражение во ФГОС ВО и ПС (ПК-2);
- концептуальные основы формирования трехкомпонентной системы требований к результатам освоения основных образовательных программ ОО и ВО (ПК-2);
- структуру, содержание и функцию примерных основных образовательных программ общего и высшего образования, а также их разделов (ПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика функциональных материалов и наноматериалов)

- 
- характерные особенности нового содержания образования и технологии достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ ОО и ВО (ПК-2);
  - механизмы, обеспечивающие реализацию ФГОС общего и высшего образования (ПК-1, ПК-2);
  - отличительные характеристики современных образовательных систем (ПК-2);
  - виды педагогических технологий и особенности их применения (ПК-1, ПК-2);
  - целевые установки, содержание и методические особенности ряда воспитательных и обучающих технологий (ПК-2, ПК-1);
  - методику проектирования педагогического процесса с опорой на известные педагогические технологии (ПК-2, ПК-1).
  - сущность и особенности педагогического мастерства преподавателя школы и вуза: содержание понятия педагогического мастерства и роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства - роль, место и функции урока, лекции в вузовском обучении, направления совершенствования урока и лекционного преподавания, в том числе и в условиях введения новых технологий обучения в школе и вузе (ПК-1);
  - типологию вузовской лекции, назначение и структуру вводной лекции (ПК-1);
  - сущность процесса моделирования учебного (лекционного) курса (ПК-1);
  - содержание педагогических способностей и умений лектора (проектировочных, конструктивных, коммуникативных, организаторских, гностических) (ПК-1);
  - приемы формирования у студентов мотивации освоения учебного курса на лекции, организации деятельности студентов на лекции с учетом их самостоятельной деятельности до и после лекции (ПК-1, ПК-2);
  - приемы вербальной и невербальной коммуникации на лекции и других занятиях, установления эмоционального контакта с аудиторией, психологического настроя на лекцию (ПК-1);
  - способы составления педагогических задач (ПЗ); методы организации дискуссии по решению ПЗ (ПК-1, ПК-2);
  - особенности контрольно-оценочной деятельности в условиях ФГОС ОО и ФГОС ВО, рефлексивные практики: методики анализа урока и лекции, других видов занятий и т.д. (ПК-2, ПК-1).

**Уметь:**

- адекватно применять необходимые индивидуальные и групповые формы контактной работы с учащимися, в том числе на внеклассных мероприятиях (ПК-1, ПК-2).
- самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС общего и высшего образования (ПК-1);
- разрабатывать на основе примерных основных образовательных программ общего образования и материалов инструментально-технологического сопровождения ФГОС документы, модели и механизмы, обеспечивающие реализацию новых стандартов в образовательной организации ОО и ВО (ПК-2);
- самостоятельно проектировать свою деятельность, обеспечивающую введение и реализацию ФГОС высшего образования, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ высшего образования (ПК-1);
- реализовать новое содержание образования, использовать адекватные ФГОС общего и высшего образования образовательные технологии, осуществлять контрольно-оценочные функции на всех уровнях и этапах образовательной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС общего и высшего образования и обеспечивающие достижение поставленных целей (ПК-1);



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика функциональных материалов и наноматериалов)

---

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками (ПК-1);
- характеризовать различные образовательные технологии (ПК-1);
- определять цели и содержание педагогического процесса в условиях применения конкретных технологий обучения и воспитания (ПК-1);
- определять формы взаимодействия с учащимися и коллегами в условиях применения конкретных образовательных технологий (ПК-1);
- конструировать процесс обучения и воспитания согласно избранной технологии (ПК-1);
- анализировать и оценивать результат и процесс педагогической деятельности, включая собственную, согласно особенностям конкретной образовательной технологии (ПК-1);
- проектировать педагогический процесс, применяя известные педагогические технологии (ПК-1);
- осуществлять мониторинг и оценку качества образовательного процесса (ПК-1);
- разрабатывать проект лекции, включающий представление последовательности этапов лекции, целевого назначения каждого этапа, содержания учебного материала и взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов на каждом этапе лекции; отбирать учебный материал в соответствии с назначением и структурой вводной лекции (в тему, раздел, курс) (ПК-1);
- анализировать и оценивать качество разработки проекта лекции и качество его реализации; осуществлять самоанализ лекторской деятельности, выявлять и анализировать причины затруднений, успехов и неудач (ПК-1);
- устанавливать контакт с аудиторией, осуществлять психологический настрой на лекцию; организовывать деятельность свою и слушателей, взаимодействие на лекции; выбирать и использовать различные формы представления учебного материала на лекции с учетом целей лекции, особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ПК-1, ПК-2);
- составлять ПЗ и организовывать ее обсуждение (ПК-1);
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность, проводить самоанализ и взаимоанализ лекции и других форм учебной работы, осуществлять самооценку и взаимооценку (ПК-1).

**Владеть:**

- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам (ПК-1);
- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания (ПК-1);
- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами (ПК-1);
- опытом анализа и разработки КО РП (ПК-2);
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности (ПК-1);
- способами поиска и переработки психолого-педагогической, нормативно-правовой информации в сфере образования, а также по изучаемой проблеме (ПК-1);
- способами обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и деятельности, направленных на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ПК-1);
- способами самооценки и оценки процесса и результата выполнения проектов занятий лекционного, семинарского и других типов (ПК-1);
- опытом самостоятельного конструирования, проведения и совместного с преподавателем анализа лекций (ПК-1);



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика функциональных материалов и наноматериалов)

- опытом коллективной педагогической рефлексии, рефлексии личностных особенностей и действий в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ПК-1);
- опытом составления, решения и анализа обсуждения педагогических задач (кейсов) (ПК-1).

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов), в первом семестре – 2 з. ед. (72 ч.), во втором семестре – 4 з. ед. (144 ч.).

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	1	2		Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Модуль 1. Психология обучения	1	6	6	Задания к семинарским занятиям: подготовка сообщения, учебного реферата, др.
3.	Модуль 2. Процесс обучения в образовательных организациях, реализующих ФГОС общего и высшего образования	1	6	6	Подготовка и защита портфолио компетенций магистранта
Итого за первый семестр:			14	12	Зачет
4.	Модуль 3. Практикум по технологиям профессионального образования	2	8	14	
4.1	Метод проектов как педагогическая технология.		2	4	Разработка учебного проекта
4.2	Case технологии: сущность и содержание.		2	4	Разработка кейса. Анализ и презентация результатов кейса
4.3	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.		2	4	Разработка индивидуального плана развития личности в процессе обучения по схеме
4.4	Интерактивные технологии обучения		2	2	Подготовка и защита презентации по предложенной теме



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика функциональных материалов и наноматериалов)

5.	Модуль 4. Педагогическое мастерство преподавателя	2	6	10	
5.1	Особенности содержания и организации учебного раздела. Подходы к понятию педагогического мастерства. Роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства преподавателя вуза. Взаимосвязь понятий: педагогическая техника, педагогическая технология и педагогическое мастерство. Лекторское мастерство преподавателя вуза. Педагогические способности и педагогические умения лектора	2	2	2	Ответы на Листах обратной связи (ЛОС) Входная диагностика: определения основных понятий
5.2	Проектировочные умения лектора. Понятие моделирования по отношению к учебному (лекционному) курсу. Конструктивные умения лектора. Содержание и структура вводной лекции. Разработка различных этапов вводной лекции. Моделирование вводной лекции по УД. Требования к структуре и презентации к лекции. Приемы формирования у студентов мотивации освоения учебного курса на вводной лекции.	2	2		Ответы на ЛОС Аннотация статьи о педагогическом мастерстве преподавателя
5.3	Педагогическая задача: понятие, структура, особенности решения. Способы конструирования педагогических задач, особенности решения и обоснования выбора решения.	2		2	Ответы на ЛОС Отчет о составлении и решении педагогической задачи
5.4	Упражнения, направленные на развитие умений осуществлять психологический настрой на лекцию и урок. Коммуникативные умения преподавателя. Упражнения, направленные на развитие			2	Ответы на ЛОС Отчет о подготовке упражнений Проведение Игровых упражнений с группой



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика функциональных материалов и наноматериалов)

	умений вербальной и невербальной коммуникации. Коммуникативные умения лектора. Приемы установления контакта с аудиторией (эмоционального и интеллектуального сопереживания).				
5.5	Педагогическая рефлексия. Упражнения, направленные на формирование умений самоанализа своих профессиональных действий. Подходы к анализу и самоанализу урока, лекций, семинарских занятий, проведение рефлексии со студентами и школьниками. Особенности контрольно-оценочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС ВО.			2	Ответы на ЛОС Отчет о методиках анализа и приемах педагогической рефлексии
6.	Заключительный. Самообразование и пути самосовершенствования педагогического мастерства будущего преподавателя. Выработка рекомендаций студентам по совершенствованию своей готовности к педагогической деятельности. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины			2	Рефлексивная минутка Составление прогноза своего профессионально-педагогического развития
Итого за второй семестр:			12	26	Экзамен
Итого по дисциплине:			26	38	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Модуль 1. Психология обучения

1.1. Современные стратегии модернизации высшего образования в РФ. Современные тенденции развития высшего образования в РФ и за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

1.2. Предмет, проблемы и методы психологии обучения. Связь педагогических и психологических знаний. Цель, задачи, проблематика психологии обучения. Основные методологические и методические подходы. Взаимосвязь педагогических и психологических подходов к обучению и методик обучения.

1.3. Учебная деятельность и ее составляющие.





Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика функциональных материалов и наноматериалов)

Понятие учебной деятельности. Связь с другими видами деятельности. Структура учебной деятельности. Возрастная специфика формирования учебной деятельности.

1.4. Теоретические подходы к учебной деятельности и ее формированию.

Основные виды теорий. Психологические школы и направления о специфике учения, обучения и научения. Анализ отечественных и зарубежных концепций обучения. Теории развивающего обучения.

1.5. Старшеклассник, студент как субъекты учебной деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности юношеского возраста. Их учет в учебно-воспитательном процессе.

1.6. Педагогические и психологические факторы эффективности учебной деятельности.

Проблема эффективности учебной деятельности. Показатели эффективности. Формы и методы диагностики эффективности учебной деятельности. Факторы, способствующие и препятствующие эффективной учебной деятельности.

1.7. Психологические и педагогические факторы развития личности в процессе обучения.

Личностно-ориентированный подход к обучению. Учет индивидуальных особенностей мышления в процессе обучения.

1.8. Формы и стили педагогического общения как фактора эффективности учебно-воспитательного процесса.

Соотношение понятий «педагогическая деятельность» и «педагогическое общение». Коммуникативная компетентность преподавателя и ее составляющие. Барьеры и трудности педагогического общения. Стили общения. Проблема выработки преподавателем индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения. Виды педагогических конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения.

**Модуль 2. Процесс обучения в образовательных организациях, реализующих ФГОС общего и высшего образования**

2.1. Самоанализ начальной профессионально-педагогической компетентности.

2.2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Роль мотивационного компонента в обучении. Системно-деятельностный и компетентностный подходы к проектированию и оценке качества образовательного процесса. Нормативные документы, определяющие содержание и качество общего и высшего образования в РФ.

2.3. Этапы конструирования занятий различных типов.

Определение программы изучения учебного материала. Тип дидактической цели программы. Тип дидактической цели занятия. Определение типа занятия. Продумывание структуры занятия в вузе. Обеспеченность занятия в вузе. Отбор содержания учебного материала. Выбор методов обучения. Выбор форм организации педагогической деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся. Рефлексия занятия.

2.4. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов). Современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.

2.5. Технологическая карта занятия. Технологической карта как новый вид методической продукции.

2.6. Обучение с использованием технологической карты.

2.7. Анализ занятия. Принципы и требования к различным аспектам анализа лекции, практического занятия.

**Модуль 3. Практикум по технологиям профессионального образования**

3.1. Концептуальные основы понятия «педагогические технологии». Современные образовательные технологии: их структура, основные качества и характеристики, классификация.



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика функциональных материалов и наноматериалов)

Метод проектов как педагогическая технология. Условия применения метода проектов. Разработка учебного проекта. Этапы разработки и проведения проекта. Типы проектов. Параметры оценки проекта.

3.2. Общая характеристика метода кейс-стади. Понятие кейс-метода обучения и история его возникновения. Признаки метода кейс-стади, элементы кейса и общие требования к его составлению. Технологические особенности метода кейс-стади. Основная функция метода кейс-стади. Тип и жанры кейсов. Способы их представления. Кейс-технологии: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи (СЗ), ситуационные упражнения (СУ); анализ конкретных ситуаций (АКС); метод кейсов; метод «инцидента»; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии.

3.3. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Понятие дифференциации и индивидуализации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация. Уровневая дифференциация. Профильная дифференциация. Подходы разных авторов и выделение психологических основ дифференцированного обучения. Индивидуализация учебного процесса. Психологические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и программ индивидуального развития ребенка. Требования к проектированию программ социализации и индивидуального развития личности в образовании. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

3.4. Интерактивное обучение: сущность и особенности. Принципы интерактивного обучения. Методы интерактивного обучения. Формы интерактивного обучения.

#### **Модуль 4. Педагогическое мастерство преподавателя**

4.1. Особенности содержания и организации учебного раздела. Подходы к понятию педагогического мастерства. Роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства преподавателя вуза.

4.2. Взаимосвязь понятий: педагогическая техника, педагогическая технология и педагогическое мастерство. Лекторское мастерство преподавателя вуза. Педагогические способности и педагогические умения лектора

4.3. Проектировочные умения лектора. Понятие моделирования по отношению к учебному (лекционному) курсу. Конструктивные умения лектора. Гностические умения преподавателя. Затруднения, связанные с низким уровнем развития гностических способностей и умений.

Содержание и структура вводной лекции. Разработка различных этапов вводной лекции. Моделирование вводной лекции по УД. Требования к структуре и презентации к лекции. Приемы формирования у студентов мотивации освоения учебного курса на вводной лекции.

4.4. Упражнения, направленные на развитие умений осуществлять психологический настрой на лекцию и урок. Коммуникативные умения преподавателя. Упражнения, направленные на развитие умений вербальной и невербальной коммуникации. Коммуникативные умения лектора. Приемы установления контакта с аудиторией (эмоционального и интеллектуального сопереживания).

4.5. Мастерство преподавателя в контрольно-оценочной деятельности. Современные подходы к организации этого вида деятельности. Особенности контрольно-оценочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС ВО.

Педагогическая рефлексия. Упражнения, направленные на формирование умений самоанализа своих профессиональных действий. Подходы к анализу и самоанализу урока, лекций, семинарских занятий, проведение рефлексии со студентами и школьниками.

4.6. Педагогическая задача: понятие, структура, особенности решения. Способы конструирования педагогических задач, особенности решения и обоснования выбора решения.



4.7. Самообразование и пути самосовершенствования педагогического мастерства будущего преподавателя. Выработка рекомендаций студентам по совершенствованию своей готовности к педагогической деятельности.

## **5. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса осуществляется через лекции и практические занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над учебным материалом модуля.

Практические занятия в рамках дисциплины реализуются с использованием технологии имитационного тренинга в форме микропреподавания, технологии учебной дискуссии, а также упражнений, направленных на формирование различных педагогических умений. Значительную роль играют рефлексивные технологии: самоанализ, взаимоанализ и оценка, технологии выбора. Студент выбирает способ выполнения задания, вид задания и т.д.

Рейтинговая технология используется для оценки различных видов работы и становится основой получения зачета. Тем самым студенты на практике осваивают технологию рейтинговой оценки и контрольно-оценочную компетентность.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине определяется взаимосвязью ее содержания с содержанием практических занятий, поэтому предполагает представление промежуточных результатов ее выполнения студентами непосредственно на занятиях, а, следовательно, позволяет преподавателю контролировать процесс ее осуществления каждым студентом. Содержание самостоятельной работы включает:

- подготовку к практическим занятиям и последующую проработку учебного материала, необходимого для выполнения следующих компонентов самостоятельной работы;
- выбор темы и составление программы самообразования и самосовершенствования педагогического мастерства,
- разработку проекта современного урока и вводной лекции (в тему, раздел, курс по одной из дисциплин вузовской химии по выбору студента): подготовку 30 минутной вводной лекции с презентацией, отражающей все основные компоненты РП преподавателя; подготовку фрагмента современного урока, направленного на достижение комплексного результата освоения ОП;
- проведение фрагмента урока и лекции для студентов;
- анализ подготовленной другим студентом урока и лекции;
- составление педагогической задачи, организацию обсуждения ее решения в группе через осуществление следующих видов работы:
  - 1) предъявление группе составленной студентом задачи (ситуация + вопросы к ней);
  - 2) организация самим студентом обсуждения решения этой задачи студентами;
  - 3) представление своих возможных вариантов решения и обоснование оптимального, на взгляд, студента решения;
  - 4) анализ результатов обсуждения в группе.

Программа самообразования и самосовершенствования педагогического мастерства должна отражать следующие позиции:

- личностные особенности и уровень сформированности профессионально-педагогических умений, о которых студент узнал на тренинговых занятиях;
- пути совершенствования своих педагогических умений;



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика функциональных материалов и наноматериалов)

- тема для самообразования и список источников по теме (например, «Проблемная лекция и особенности ее разработки в курсах вузовской математики», «Типология лекций в технологии знаково-контекстного обучения», «Формирование УУД на занятии» и др.).

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на семинарских занятиях (лист «обратной связи»), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также – с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

*Формы контроля:* по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности (в основном – на семинарских занятиях). Контроль по результату осуществляется путем проверочной работы на занятиях (лист «обратной связи») и в конце изучения дисциплины при помощи экзамена. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

*Лист «обратной связи»* является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия.

Форма промежуточной аттестации в первом семестре – зачет. Форма проведения зачета: представление и защита портфолио компетенций студента, подтверждающего развитие ПК в соответствии с ФГОС ВО соответствующего направления подготовки.

Форма промежуточной аттестации во втором семестре – экзамен. Форма проведения экзамена: компьютерное тестирование.

Отметку «отлично» студент получает, если он аттестован по всем модулям, представил задания, выполнил контрольную работу и набрал 50-42 балла, при условии минимума (6+6+6+6).

Отметку «хорошо» студент получает, если он аттестован по всем модулям, представил задания, выполнил контрольную работу и набрал 41-34 балла, при условии минимума (6+6+6+6).

Отметку «удовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем модулям, представил задания, выполнил контрольную работу и набрал 33-24 балла, при условии минимум 6+6+6+6.

Отметку «неудовлетворительно» студент получает, если он аттестован не по всем модулям, представил задания, выполнил контрольную работу и набрал ниже 24 баллов.



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика функциональных материалов и наноматериалов)

Вопросы для экзамена, примеры тестовой работы, задания представлены в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина ; Иван. гос. ун-т . – Иваново : ИвГУ, 2013 . – 227 с + CD-Rom . – Электрон.версия печ. публикации . – Загл. с титул. экрана . – Локальный доступ в сети вуза.
2. Воронова, Т.А. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО. – Иваново, 2014. – 192 с. (библиотека ИвГУ).
3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168\(25.01.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168(25.01.2019)).
4. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (25.01.2019).
5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (25.01.2019).

### Модуль «Педагогическое мастерство преподавателя»

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В.А. Бейзеров. Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2079-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> (06.04.2018).
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (06.04.2018).
3. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 89 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2347-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634\(06.04.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634(06.04.2018)).

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 232 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7165-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (25.01.2019).
2. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика функциональных материалов и наноматериалов)

Медиа, 2016. – 341 с. : ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (25.01.2019).

3. Кагакина, Е.А. Формирование профессиональной компетентности студентов в системе вузовского образования : монография / Е.А. Кагакина, Н.М. Слаутина, Е.В. Утин ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, Кемеровский государственный университет культуры и искусств. – Кемерово : КемГУКИ, 2006. – 76 с. – ISBN 5-8154-0127-7 ; То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227996> (25.01.2019).

**Модуль «Педагогическое мастерство преподавателя»**

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. : ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (18.01.2019).

2. Основы ораторского мастерства: избранные лекции: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 196 с. : ил. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459423> (09.04.2018).

3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. – Москва : Флинта, 2011. – 44 с. – ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546> (09.04.2018).

4. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. - 377 с. : ил. – ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (06.04.2018).

5. Уткина, О.Н. Педагогическая техника: анализ, обобщение, коррекция : монография / О.Н. Уткина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 152 с. - Библиогр.: с. 118-148. - ISBN 978-5-93008-189-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458752> (09.04.2018).

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Дополнительные Интернет-ресурсы:**

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
2. <https://edu.gov.ru> – официальный сайт Министерства просвещения РФ.
3. <https://fgosvo.ru-Портал> – Федеральных государственных стандартов высшего образования
4. [www.iv-edu.ru](http://www.iv-edu.ru) – сайт Департамента Образования Ивановской области



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика функциональных материалов и наноматериалов)

5. [www.portal-school.ru](http://www.portal-school.ru) – Единый школьный портал
6. [www.sites.iv-edu.ru](http://www.sites.iv-edu.ru) – сайты школ Ивановской области
7. <http://window.edu/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
9. <http://fgos.isiorao.ru-> Сайт по стандартам общего образования

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.); электронные пособия (презентации, т.п.).

**Автор рабочей программы дисциплины:** профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, д-р. пед. наук., доцент Прохорова А.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «28» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / Новиков В.В. /

**Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**