



Основная профессиональная образовательная программа
04. 05. 01. Фундаментальная прикладная химия
(Фундаментальная прикладная химия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Т.П. Кустова

« 01 » 09 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика воспитательной работы

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	Химик. Преподаватель химии
Специальность:	04. 05. 01 Фундаментальная прикладная химия
Направленность (профиль) образовательной программы:	Фундаментальная прикладная химия



Основная профессиональная образовательная программа
04. 05. 01. Фундаментальная прикладная химия
(Фундаментальная прикладная химия)

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса состоит в создании условий для усвоения студентами системы педагогических знаний в области теории и практики воспитания учащихся в современной школе, формирования готовности студентов к воспитательной деятельности, стимулирования интереса студентов к изучению дисциплин педагогического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Освоение содержания дисциплины (Б1.В.06) взаимосвязано с изучением курсов: «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Педагогика».

Для успешного освоения дисциплины студент должен понимать особенности и специфику педагогической деятельности в условиях обучения и воспитания, быть готовым применять основные психологические понятия, законы и принципы при изучении педагогических явлений; быть знаком с тенденциями развития современного образования, владеть знаниями и умениями управленческого характера, что определяет готовность к изучению данного курса.

Освоение содержания данного курса будет способствовать в изучении ряда дисциплин: «Современные образовательные технологии» и др., а также – в прохождении педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные (ПК):

ПК-6 - Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия: концепция, подход, теория, технология; формы, методы, средства воспитания и т.д.

- подходы к проектированию воспитательного процесса: традиционный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;

- теории воспитания: теорию социализации, теорию коллективного воспитания, теорию личностно-ориентированного воспитания и т.д.;

- законы, закономерности, принципы и методы воспитания; основные формы организации воспитательного процесса;

- особенности работы, методы, формы и технологии классного руководства;

- функции, содержание и направления деятельности классного руководителя.

Уметь:

- давать определения основным категориям и понятиям теории воспитания;

- анализировать связь теории и практики воспитания;

- характеризовать подходы и теории воспитания, раскрывать их сущность;

- характеризовать различные воспитательные системы;

- конструировать различные формы и ситуации воспитания;

- применять современные воспитательные технологии в процессе деятельности;

- анализировать и оценивать результат и процесс своей воспитательной деятельности;



Основная профессиональная образовательная программа
04. 05. 01. Фундаментальная прикладная химия
(Фундаментальная прикладная химия)

- работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию.

Владеть:

- опытом планирования и конструирования содержания и процесса воспитания;
- осуществлять диагностическую деятельность по определению уровня воспитанности учащихся, особенностей развития ученического коллектива, определять и реализовывать коррекционную психолого-педагогическую деятельность.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь воспитания и образования.	6	2	1 практ. занятие	Листок обратной связи Подготовка тезисов Дискуссия на тему «Взаимосвязь воспитания и образования.»
2.	Воспитательный процесс как категория педагогики. Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе	6	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи
3.	Воспитание как социальное и педагогическое явление.	6	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи Эссе на тему «Воспитание как социальное и педагогическое явление.»
4.	Воспитывающая среда и ее особенности. Современная школа как воспитывающая среда.	6	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи Доклады студентов
5.	Воспитание как система.	6	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи
6.	Теоретические основы воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	6	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи Доклады и сообщения студентов
7.	Содержание воспитания.	6	1	1 практ.	Листок обратной связи



Основная профессиональная образовательная программа
04. 05. 01. Фундаментальная прикладная химия
(Фундаментальная прикладная химия)

	Направления воспитательной работы.			занятие	Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач
8.	Методические основы воспитания. Методы воспитания.	6	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи Дискуссия на тему «Условия эффективности методов воспитания»
9.	Формы воспитания.	6	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач
10.	Средства воспитания.	6	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи Доклады и сообщения студентов
11.	Современные технологии воспитания.	6	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи Практическая работа: составление программы воспитания
12.	Коллектив как объект и субъект воспитания	6	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи Практическоеработа: тренинги (СПТ)
13.	Воспитание и развитие индивидуальности учащихся.	6	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи Доклады и сообщения студентов
14.	Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Классное руководство в современной школе.	6	1	1 практ. занятие	Листок обратной связи Практическая работа: моделирование воспитательного мероприятия
15.	Специфика и особенности педагогической деятельности в условиях воспитания.	6	1		Листок обратной связи Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач. Педтест (зачет)
Итого за семестр:			16	14	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь воспитания и образования.

Воспитательный процесс как категория педагогики. Многообразие подходов к оценке и характеристике сущности воспитательного процесса. Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе.

Основные категории теории воспитания.



Основная профессиональная образовательная программа
04. 05. 01. Фундаментальная прикладная химия
(Фундаментальная прикладная химия)

Воспитание как социальное и педагогическое явление. Методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Самовоспитание и перевоспитание, их сущность и отличительные особенности. *Самовоспитание как цель и результат воспитания.*

Воспитывающая среда и ее особенности. Современная школа как воспитывающая среда. Семья как среда воспитания. *Современные детско-юношеские и молодежные движения, объединения и организации.*

Воспитание как система. Воспитательная система современной школы. Управление воспитательной системой школы. Методика создания воспитательной системы школы. *Анализ видов школьных воспитательных систем.*

Теоретические основы воспитания. Движущие силы, *противоречия* и логика *современного воспитательного процесса*. Закономерности и принципы воспитания, их особенности и характеристики.

Содержание воспитания. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Ценностные отношения как фундаментальный компонент содержания воспитания. *Направления воспитательной работы.* Программа воспитания.

Методические основы воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация методов воспитания, их характеристика. Формы воспитания, их классификация. Воспитательное мероприятие и КТД как формы воспитания. Средства воспитания: понятие и их классификация. Общение, учение, труд, игра как средства воспитания. *Педагогические условия эффективного применения методов, форм и средств воспитания.*

Современные технологии воспитания. *Технологии воспитания и социализации учащихся современной школы.* Личностно-ориентированная и коллективная творческая деятельность как ведущие технологии воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания. *Взаимодействие личности и коллектива.* Методика формирования и развития ученического коллектива. Воспитание и развитие индивидуальности учащихся.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. *Особенности внеклассной и внешкольной воспитательной работы.* Классное руководство в современной школе: функции и основные направления деятельности. Методика планирования и реализации деятельности классного руководителя.

Специфика и особенности педагогической деятельности в условиях воспитания. Педагогическое воздействие и взаимодействие в процессе воспитания. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. *Условия и методика организации эффективного воспитательного педагогического взаимодействия.*

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции и семинарские занятия, а также - самостоятельную работу студентов.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы педагогических задач и педагогических ситуаций);
- тренинговые технологии (практические задания);
- ИКТ - технологии (подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах);



Основная профессиональная образовательная программа
04. 05. 01. Фундаментальная прикладная химия
(Фундаментальная прикладная химия)

- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности).

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов, помимо подготовки к занятиям, предполагает изучение и анализ вопросов, обозначенных курсивом (см. 4.2) в описании содержания курса. Результаты выполнения заданий самостоятельной работы представляются в виде сообщений и презентаций студентов на лекционных и семинарских занятиях.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на занятиях и дома (листок обратной связи, проверочные практические задания), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

Формы контроля: по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности. Контроль по результату осуществляется путем оценки результатов выполнения практических работ и в конце изучения дисциплины при помощи зачета. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

Листок обратной связи является обязательным средством диагностики результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается преподавателю. Ответы студентов помогут преподавателю в определении стратегии изучения курса и организации педагогического процесса.

Итоговый контроль – зачет в форме теста.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (03.02.2019).

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн.



Основная профессиональная образовательная программа
04. 05. 01. Фундаментальная прикладная химия
(Фундаментальная прикладная химия)

- ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (03.02.2019).

Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (03.02.2019).

Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 135 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280> (09.02.2019).

Дополнительная литература:

Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (03.02.2019).

Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (03.02.2019).

Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324> (03.02.2019).

Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (03.02.2019).

Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (09.02.2019).

Яковлева, Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева, М.И. Шилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 213 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1888-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363994> (09.02.2019).

Емельянова, Ирина Никитична. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Емельянова. — М. : Академия, 2008. — 253 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-4651-8. (книжный фонд 8 экз)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://fgosreestr.ru> — сайт примерных основных образовательных программ — государственная информационная система.

2. www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений;



Основная профессиональная образовательная программа
04. 05. 01. Фундаментальная прикладная химия
(Фундаментальная прикладная химия)

3. www.rustest.ru - Федеральный центр тестирования;
4. <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ
5. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Internet Explorer, Мой университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
04. 05. 01. Фундаментальная прикладная химия
(Фундаментальная прикладная химия)

Автор рабочей программы дисциплины: старший преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Комарова Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования 29 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.П. Кустова
(подпись)