



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП Т.П. Кустова

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Уровень высшего образования:	специалитет
Квалификация выпускника:	Химик. Преподаватель химии
Специальность:	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
Направленность (профиль) образовательной программы:	Фундаментальная и прикладная химия



1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» является создание условий для усвоения студентами системы педагогического знания, понимания педагогики как науки и области человеческой деятельности, как составной части общей культуры человека, основы для конструирования педагогической практики, стимулировании интереса студентов к изучению предметов педагогического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Теория и методика воспитательной работы», «Методика преподавания химии», «Проектирование образовательного процесса», прохождению производственной педагогической практики.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями тенденции развития современного образования; понимать особенности и специфику исследовательской и педагогической деятельности в условиях обучения и воспитания; уметь применять основные психологические понятия, законы и принципы при изучении педагогических явлений; владеть знаниями и умениями управленческого характера, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Методология поиска научной информации и основы библиографии», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-5 Способен к преподаванию химии по программам основного и среднего общего образования;

ПК-6 Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие; личность, развитие личности, воспитание личности и т.д. (ПК-4);

-основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и воспитания и т.д. (ПК-4, ПК-6);

- парадигмы образования: естественно-научную и гуманитарную (ПК-4);

-подходы к проектированию образования: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный (ПК-4);



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

- теории развития личности и педагогические следствия из них: биологизаторскую, социологизаторскую, теорию факторов, современную трактовку теории факторов (УК-6);
- теории обучения: проблемного, развивающего, алгоритмического и т.д. (ПК-4; УК-6);
- теории содержания образования: теорию формального образования; теорию материального образования, теорию педоцентризма, системно-культурологическую теорию (ПК-4);
- теории воспитания: теорию социализации, теорию коллективного воспитания, теорию личностно-ориентированного воспитания и т.д. (ПК-4);
- методы обучения и воспитания (ПК-4);
- современные средства обучения и воспитания для разных возрастных групп (ПК-6);
- основные формы организации учебного и воспитательного процесса (ПК-5).

Уметь:

- аргументировано раскрывать роль образования в развитии общества и личности человека (ПК-4);
- давать определения основным категориям и понятиям педагогики (ПК-4);
- выделять предмет и объект педагогики как науки, раскрывать ее функции, показывать взаимосвязь с другими науками (ПК-4);
- анализировать связь науки и практики (ПК-4);
- характеризовать парадигмы педагогического знания, раскрывать их содержание (ПК-4);
- формулировать основные теоретические идеи личностно-ориентированного образования, педагогики сотрудничества, личностно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании, уметь приводить примеры реализации этих идей в педагогической практике (УК-6; ПК-4);
- аргументировано излагать точку зрения различных авторов на проблему развития личности ребенка, формулировать идеи различных теорий, собственную точку зрения (УК-6);
- формулировать основные принципы воспитания, проводить диагностику уровня развития детского коллектива (ПК-5);
- характеризовать различные воспитательные системы (ПК-5);
- намечать (формулировать) цели образования (обучения, воспитания, развития) и самообразования (УК -6);
- конструировать различные формы обучения и воспитания, развивающие ситуации (ПК-5);
- взаимодействовать с учащимися и коллегами (ПК-5);
- анализировать и оценивать результат и процесс своей педагогической деятельности (УК -6);
- изменять педагогический процесс на основе внедрения различных новаций (ПК-4);
- создавать новшества, исследовать педагогический процесс (ПК-5);
- работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию (ПК-6);
- наблюдать реальный педагогический процесс, делать выводы и обобщения (ПК-5).

Иметь:

- опыт использования понятийно-терминологического языка педагогики (ПК-4);
- навыки конструирования и организации урока и внеклассных форм работы с учетом возрастных особенностей (ПК-5, ПК-6);
- опыт применения технологии анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности (УК-6; ПК -6).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ П/ п	Разделы (темы) Дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, их объем (в часах при очной/заочной формах обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (при очной/заочной формах обучения). Формы промежуточной аттестации (с указанием объема контактной работы в часах при очной/заочной формах обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Вводная лекция. Концепция изучения курса. Требования к уровню усвоению материала, самостоятельной деятельности, методика организации зачета Цели и ценности современного образования Результаты образования. Образованность. Живое знание. Свобода и образование. "образование для свободы в россии" (б. М. Бим-бад). Чего ждет общество от современной средней, высшей и профессиональной школы? Насколько они оправдывают эти ожидания?	5	2 ч.	1 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
2.	Педагогика: базовые понятия и генезис науки История развития науки. Составление понятийно-терминологического словаря по основным понятиям педагогики	5	2 ч.	2 ч	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
3.	Различные аспекты образования Идея непрерывного образования, образования в течение всей жизни. Образование и самообразование. Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание, обучение, развитие как составные части образования. Системный подход к раскрытию сущности образования как педагогического процесса.	5	2 ч.		Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

4.	Развитие личности и воспитание Основные теории, раскрывающие соотношение социального и биологического в развитии: биологизаторская, социологизаторская. Педагогические выводы из теории факторов. Современный взгляд на факторы развития личности и педагогические следствия из него. Сензитивные периоды развития личности ребенка.	5		1 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
5.	Методология педагогики Педагогический процесс как «всестороннее усовершенствование личности» (п.ф. Каптерев), его характеристика в работе п.ф. Каптерева «педагогический процесс». Свобода и автономность педагогического процесса	5	2 ч.		Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
6.	Личностно-ориентированное образование: основные идеи и их реализация в практике	5		2ч.	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
7.	Воспитательный процесс как категория педагогики Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания, моральных и нравственных норм, поощрения и наказания и т.д.	5	2ч.		Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
8.	Реализация идей педагогики сотрудничества в образовательном процессе современной школы Реализация идей педагогики сотрудничества в творчестве педагогов-новаторов: шаталов в.ф, ильин е.н., Волков и.п., Амонашвили ш.а., Гузик н.п., Щетинин н.п.	5		1ч.	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
9.	Воспитательные системы: теоретические концепции и их реализация в практике Воспитательные системы зарубежных альтернативных школ, их краткая характеристика: вальдорфская школа р. Штайнера и ее развитие в современном мире; педагогика «справедливого	5	2ч.	1 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

	сообщества» л. Кольберга (сша); теория и практика «недирективного воспитания» к. Роджерса; педагогика и школа м. Монтессори.				для самостоятельной работы
10.	Образование детей с нарушением развития Развитие идей инклюзивного образования	5	2ч.	2ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
11.	СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (международная конвенция по защите Прав ребенка, декларация прав ребенка, Конституция рф и др.). Условия Эффективности семейного воспитания. Типы семейных отношений. Педагоги о роли семьи в воспитании детей.	5	2 ч.	2ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
12.	Самовоспитание личности Проектирование модели самовоспитания.	5	2 ч.	2 ч.	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
13.	Дидактика как наука и учебный предмет	5	2 ч.	2 ч	Листок обратной связи Оценка продуктивности решения пед. задач.
14.	Обучение и развитие Особенности системы ро эльконина-давыдова	5	2ч.	2ч.	Листок обратной связи Оценка докладов и презентаций Письменные работы
15.	Содержание образования и развитие индивидуальности учащихся Нормативно-правовая база организации системы образования	5	2ч.	2ч.	Листок обратной связи Устные ответы по вопросам семинара
16.	Основные идеи личностно-деятельностного подхода к обучению Наблюдение за организацией педагогического процесса в основной школе	5	2ч.	2ч.	Листок обратной связи Дневник наблюдений



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

17.	Структура учебной деятельности и характеристика ее компонентов Наблюдение за организацией педагогического процесса в основной школе	5	2 ч.	2ч.	Листок обратной связи Письменные задания
18.	Методы обучения Современные педагогические технологии	5	2ч.	2ч.	Листок обратной связи Устные ответы по вопросам семинара
19.	Результат труда учителя Психолого-педагогическая программа изучения качественных изменений в развитии учащихся.	5	2ч.	2ч.	Листок обратной связи Устные ответы по вопросам семинара
20.	Урок как основная форма обучения Микропреподавание. Деловая игра «урок»	5	2 ч.	2ч.	Проверка конспектов урока
21.	Обобщающее занятие по всему курсу «педагогика». Особенности подготовки к экзамену Итоговое тестирование	5	2 ч.	2ч.	Тестовая работа по разделу «дидактика»
Итого за курс			36	32	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общество и образование в начале XXI века. Культура полезности и культура достоинства. Основные направления развития современной школы, зафиксированные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Результаты образования. Образованность. Живое знание.

Свобода и образование. "Образование для свободы в России" (Б. М. Бим-Бад). Чего ждет общество от современной средней, высшей и профессиональной школы? Насколько они оправдывают эти ожидания?

Тема 2. ПЕДАГОГИКА: БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ И ГЕНЕЗИС НАУКИ

Предметная область педагогики. Педагогика как наука и учебный предмет. Основные категории педагогики.

История развития науки.

Тема 3. РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая система

Образование как система: дошкольное, общее, профессиональное, послевузовское профессиональное, дополнительное.

Болонский процесс

Идея непрерывного образования, образования в течение всей жизни. Образование и самообразование.



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание, обучение, развитие как составные части образования. Системный подход к раскрытию сущности образования как педагогического процесса.

Тема 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ВОСПИТАНИЕ

Различные теории развития личности.

Движущие силы развития личности.

Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности.

Основные теории, раскрывающие соотношение социального и биологического в развитии: биологизаторская, социологизаторская. Педагогические выводы из теории факторов. Современный взгляд на факторы развития личности и педагогические следствия из него. Сензитивные периоды развития личности ребенка.

Тема 5. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

Основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная. Три типа педагогики, содержательная характеристика каждого типа

Педагогический процесс как категория педагогики. Генезис понятия. Характеристика

Педагогический процесс как «всестороннее усовершенствование личности» (П.Ф. Каптерев), его характеристика в работе П.Ф. Каптерева «Педагогический процесс». Свобода и автономность педагогического процесса

Тема 6. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРАКТИКЕ

Три типа педагогики. Четыре школы в одном классе? Возможно ли? Какую педагогику я выбираю?

Тема 7. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Многообразие подходов к оценке и характеристике сущности воспитательного процесса. Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе.

Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания, моральных и нравственных норм, поощрения и наказания и т.д.

Тема 8. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Основные идеи педагогики сотрудничества. Реализация идей педагогики сотрудничества в творчестве педагогов-новаторов: Шаталов В.Ф., Ильин Е.Н., Волков И.П., Амонашвили Ш.А., Гузик Н.П., Щетинин Н.П.

Тема 9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРАКТИКЕ

Особенности целостного педагогического процесса в педагогических системах разного типа. Авторские воспитательные системы А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, их вклад в развитие теории воспитательного процесса.

Воспитательные системы зарубежных альтернативных школ, их краткая характеристика: вальдорфская школа Р. Штайнера и ее развитие в современном мире; педагогика «справедливого сообщества» Л. Кольберга (США); теория и практика «недирективного воспитания» К. Роджерса; педагогика и школа М. Монтессори.



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

Тема 10. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ

Специальная и коррекционная педагогика

Создание инклюзивной образовательной среды для учеников с ментальными особенностями: мировоззрение, технологии, этик

Развитие идей инклюзивного образования

ТЕМА 11. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Семья как фактор воспитания. Задачи семейного воспитания. Педагогические условия эффективного применения методов воспитания. Модели и методы семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания и пути их решения.

Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Условия эффективности семейного воспитания.

Типы семейных отношений. Педагоги о роли семьи в воспитании детей.

Тема 12. САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Нравственный идеал и самовоспитание. Проектирование модели самовоспитания.

Тема 13. ДИДАКТИКА КАК НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Задачи современной дидактики. Сущность процесса обучения, его структура.

Решение педагогических задач: поведение учителя при разрешении пед. ситуаций в зависимости от парадигмы образования.

Тема 14. ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Основные идеи Выготского о развивающем обучении. Характеристика систем РО.

Особенности системы РО Эльконина-Давыдова

Тема 15. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Постановка проблемы и основные теории. Нормативные документы, отражающие современное содержание образования

Характеристика компонентов системно культурологической теории СО

Тема 16. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Личностно-деятельностный подход с позиции учителя. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося

Тема 17. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЕЕ КОМПОНЕНТОВ

Динамика процесса обучения, характеристика его этапов в традиционном и личностно-деятельностном подходах к обучению.

Характеристика компонентов учебной деятельности

Тема 18. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Подходы к их классификации. Характеристика различных групп методов обучения.

Выбор методов обучения. Современные педагогические технологии.

Тема 19. РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА УЧИТЕЛЯ



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

Качественные изменения в психическом развитии учащихся: обученность, обучаемость, воспитанность, воспитуемость.

Диагностические умения учителя. Психолого-педагогическая программа изучения качественных изменений в развитии учащихся.

Тема 20. УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Типы и виды уроков.

Методика анализа уроков с позиций личностно-деятельностного подхода.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции и семинарские занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Используются следующие технологии:

- рейтинговая (при организации работы в четвертом семестре);
- кейс-технологии (кейсы педагогических задач и педагогических ситуаций);
- игровые технологии (проведение деловой игры «Урок»);
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- ИКТ – технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности);

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, круглый стол, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.

Информационные технологии: смешанного обучения; использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к семинарским и практическим занятиям и выполнения заданий, включенных в обязательную и дополнительную часть Портфолио. Каждое задание, включенное в Портфолио, получает рейтинговую оценку через взаимооценку и экспертную оценку преподавателя. Зачетные задания прикрепляются в ЭИОС «Мой университет». В таблице 4.1. приведены формы и технологии контроля учебных достижений студентов.

Создана папка «Электронный ресурс», где представлены тексты учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ. Студенты используют эти учебные пособия для выполнения заданий. Доступ к этой папке через ЭИОС «Мой университет», раздел «учебные материалы». В этом же разделе представлены все методические материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: входной контроль (тест на уровень усвоения психологических понятий); текущий контроль по курсу – экзамен.

В промежуточном контроле используются так называемые «листки обратной связи»: каждая лекция завершается письменным ответом студентов на один из ключевых вопросов темы,



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

а каждая следующая лекция начинается с краткой аннотации проверенных преподавателем работ (экспресс-анализ). Вопросы сформулированы в тексте программы. Студент имеет право не отвечать на те или иные вопросы, если не считает нужным. Используется тестовая форма контроля за учебными достижениями студентов по разделам программы (см. приложения 2)

Формы промежуточного контроля: контроль по процессу, по результату и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов.

Контроль по процессу осуществляется как преподавателем, так и самими студентами через анализ их работы на лекции (лекционный практикум, листок обратной связи) и семинарских и практических занятиях (лист обратной связи с преподавателем, где отражается самооценка студентом уровня своей подготовленности к занятию, степени активности на занятии, уровня удовлетворенности занятием и своей работой на нем и т.д.).

Контроль по результату осуществляется через контрольную работу в конце курса в виде теста и через экзамен, форма которого может быть разной и зависит от стратегии изучения курса, которую выбрал студент.

Контроль по прогнозу осуществляется в виде устной беседы или в виде письменной работы студента, где отражаются проблемы и трудности, связанные с проектированием урока и его анализом, а также пути разрешения выявленных затруднений.

Формы сдачи экзамена могут быть следующими:

1. Свободное собеседование по проблеме (проблему студент формулирует сам или с помощью преподавателя на основе программы курса и готовит по ней устный реферат).
2. Ответ по билету: на два теоретических вопроса студент отвечает по билету.

Выбор форм сдачи экзамена определяется студентом и согласуется с преподавателем. Возможность выбора студентом той или иной формы экзамена связана с активностью студента в ходе изучения курса.

Дифференцированная оценка на экзамене определяется в соответствии с четырехбалльной системой оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Засобина Г.А. Педагогика : учебное пособие для студентов классических университетов / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2010. — 246 с
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
3. Педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров / [Б. З. Вульфов [и др.]] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 511 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Околелов О. П. Образовательные технологии: методическое пособие / М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 г., 204 с. - ISBN: 978-5-4475-4636-6; [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852&sr=1
2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01555-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях. — «Век образования» http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

2. Модульные курсы по педагогике. – Виртуальный педагогический институт
<http://www.emissia.spb.su/>
3. Текущие публикации по дисциплине. – Газета «Первое сентября»
<http://www..september.ru/>
4. Текущие документы об образовании «Образование в документах»
5. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru.>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru;);
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
2. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>
3. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Internet Explorer, Мой университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС



Основная профессиональная образовательная программа
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
(Фундаментальная и прикладная химия)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.пед.н. Дельцова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования 29 августа 2024 г., протокол № 14.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.П. Кустова
(подпись)