



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Т.В.Карасева
(подпись)
«_____» _____ 20____ г.

Рабочая программа дисциплины
Психологическая помощь семье

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными характеристиками и проблемами современной семьи, формами семейной жизни, приобретение умения осуществлять анализ семейной системы, определять этап жизни, который проходит семья, основные задачи этого этапа, проблемы, переживаемые семьей, осуществлять выбор и реализацию диагностических процедур и способов психологической помощи семье.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая помощь семье» относится к обязательной части образовательной программы

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, Психология возрастных кризисов, Психологические проблемы социализации личности

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, а также опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплины бакалавриата Психология семьи, дисциплин магистратуры Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба, Психология личности и индивидуальности.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия психологии семьи, историю семейно-брачных отношений и их исследования, виды семейно-брачных отношений, потребности, удовлетворяемые в семье, функции семьи, этапы жизни семьи, факторы, влияющие на удовлетворённость браком, характеристики функционирования супружеской и детско-родительской подсистем, основные подходы и способы диагностики семьи.

Уметь: осуществлять анализ состояния семейной системы, прогнозировать возникновение трудностей её функционирования, определять дефицитные функции семьи, её подсистемы, носителя семейной проблемы, ориентироваться в психологических методиках, направленных на диагностику жизни семьи.

Иметь навыки: применения основных психологических методик для проведения диагностического исследования состояния семьи и её проблем, навыками их интерпретации и определения актуальных и потенциальных проблем

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

в) профессиональные (ПК):

ПК-4: Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, организовывать психологическое сопровождение



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

клиентов, нуждающихся в психологической помощи, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы психологической работы с различными категориями населения (ОПК-5.1.3);
- основные теоретические концепции, являющиеся основой для современного психологического консультирования (ОПК-6.1.1.)
- методологические подходы к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации (ОПК-6.1.2.
- профессионально-этические принципы и нормы психологии (ПК-5.1.4.)

Уметь:

- адекватно выбирать и использовать формы и методы работы с личностью, группой или организацией (ОПК-5.2.3.)
- определять психологические проблемы индивида, группы, организации, требующие оказания психологической помощи (ОПК-6.2.1.)
- осуществлять подбор методов, технологий и процедур психологической помощи, адекватных установленным проблемам (ОПК-6.2.2)
- реализовывать разработанные программы психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников (ОПК-6.2.4)
- эффективно взаимодействовать с клиентами в процессе психологического сопровождения и оказания психологической помощи (ПК-4.2.3.)

Иметь навыки:

- психологического исследования и воздействия, адекватные различным практическим задачам (ОПК-5.3.1.)
- организации процесса психологического консультирования в различных видах деятельности, а также коррекционной и развивающей работы (ПК-5.3.2.);
- применения методов и технологий психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиентов (ОПК-6.3.4);
- профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере психологического консультирования и психологического сопровождения клиентов (ПК-4.3.2)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа),

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно- заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Семья как система. Современные тенденции развития семьи	3	1	1	Опрос
2.	Жизненный цикл семьи	3	0,5	1	Опорный конспект
3	Нормативные и ненормативные кризисы семьи	3	0,5	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
4	Роль семьи в жизни мужчины и женщины. Удовлетворённость браком	3	0,5	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
5	Проблемы детско- родительских отношений	3	0,5	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
6	Виды и особенности проблемных семей.	3	0,5	1	Опорный конспект Самостоятельная работа Промежуточное тестирование
7	Семейная диагностика: подходы и методы	3	1	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
8	Психологическая помощь семье при решении разнообразных проблем	3	1	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
9	Семейное психологическое консультирование	3	0,5	2	Опорный конспект Самостоятельная работа
	Итого по дисциплине		6	12	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема1. Семья как система. Современные тенденции развития семьи

Определение семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Кризис традиционных семейных устоев. Три социальные революции, оказавшие определяющее влияние на институт семьи. Феноменология жизни современной семьи. Альтернативные браки. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.



Тема 2. Жизненный цикл семьи

Периодизация жизни семьи. Добрачный этап. Готовность к браку. Период семейной жизни. Этап распада семьи.

Тема 3. Нормативные и ненормативные кризисы семьи

Понятие нормативных и ненормативных кризисов. Нормативные кризисы семьи. Ненормативные кризисы семьи (измена, развод, разлука, болезнь члена семьи). Повторный брак.

Тема 4. Роль семьи в жизни мужчины и женщины. Удовлетворённость браком

Роль семьи в жизни человека в современном мире. Семья в жизни мужчины. Семья в жизни женщины. Понятие удовлетворённости браком. Факторы, влияющие на удовлетворённость браком.

Тема 5 Проблемы детско-родительских отношений

Понятие родительства. Современные проблемы родительства. Детско-родительские отношения. Воспитательные позиции родителей. Детско-родительские отношения после развода. Отношения родителей со взрослыми детьми.

Тема 6. Виды и особенности проблемных семей.

Понятие и особенности проблемной семьи. Семья с больным ребёнком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармонический союз. Неполная семья. Семья алкоголиков.

Тема 7. Семейная диагностика: подходы и методы.

Основные подходы и направления диагностики семьи. Диагностика структуры семьи. Диагностика семейной истории. Диагностика супружеских взаимоотношений. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоциональных состояний членов семьи. Диагностика семьи, ожидающей ребёнка.

Тема 8. Психологическая помощь семье при решении разнообразных проблем.

Психолого-педагогическая работа с семьёй. Техники психологической помощи семье: социометрические техники, структурные техники, поведенческие техники, техники, основанные на использовании воображения. Этические проблемы оказания психологической помощи семье.

Тема 9. Семейное психологическое консультирование

Основные принципы консультирования семьи. Психодинамическая модель консультирования. Поведенческая модель. Системный подход в консультировании семьи. Требования, предъявляемые к семейному консультанту

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ методологических проблем современной теоретической и практической психологии;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.



6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП), тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается информационным ресурсом методического кабинета №302, информационным ресурсом библиотеки преподавателя, интернет – ресурсами.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

С целью текущего контроля учебной деятельности студентов используется краткий опрос, проводимый на каждом семинарском занятии. Также студентам предлагаются темы для самостоятельной разработки, которые отражают основные проблемы современной семьи и формы оказания психологической помощи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016, 123 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&i10d=439458&sr=1
2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
3. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

Дополнительная литература:

1. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие. Москва: Флинта, 2015, 62 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482516&sr=1
2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук Раскумандрина М.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«__31__» _____ 08_____ 2021__ г., протокол № __1__

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)