



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) Е.В. Панкратова
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы социального проектирования

Уровень высшего образования:	<i>бакалавриат</i>
Квалификация выпускника:	<i>бакалавр</i>
Направление подготовки:	<i>390301 Социология</i>
Направленность (профиль) ОП:	<i>Социология социальных процессов</i>

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

1. Цели освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов умения строить и использовать на практике модели, проекты и прогнозы различных социальных явлений и процессов.

Задачи:

- формирование общего представления о науке социального проектирования как об особой науке;
- осмысление теории социального проектирования и прогнозирования;
- изучение основных этапов и действий, связанных с разработкой социального проекта;
- формирование навыков создания социальных проектов, ознакомление студентов с методами оценки жизнеспособности проекта.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01), читается на 2 курсе в 3 семестре.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Основы программирования для социологов», «Социальные технологии», прохождению производственной практики, проектно-технологической; производственной практики, преддипломной; подготовке к процедуре защиты и защите ВКР.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Основы проектной деятельности и командной работы», «Введение в профессиональную деятельность в социальной сфере».

Логически курс связан со следующими дисциплинами:

- Основы программирования для социологов;
- Социальные технологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:
профессиональные (ПК):

ПК-4. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования об актуальных социальных явлениях и процессах.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия социального проектирования и прогнозирования (ПК-4.1.1);
- философско-социологическую традицию конструирования социального идеала (ПК-4.1.2);
- современные концепции социально-проектной деятельности (ПК-4.1.1);
- технологию разработки и реализации социального проекта, структуру социальной проектной деятельности, методы коллективной работы над проектом (ПК-4.1.2);
- нормативную базу, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования (ПК-4.1.1);



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

- основы оценки жизнеспособности проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование, социальная экспертиза (ПК-4.1.2).

Уметь:

- разрабатывать проекты, направленные на решение актуальных социальных проблем, в т.ч. проекты, ориентированные на людей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ПК-4.3.1);
- работать в команде, аргументировано отстаивать свою позицию, выстраивать эффективные коммуникации (ПК-4.2.1);
- привлекать финансовые средства на реализацию социальных проектов (ПК-4.3);
- осуществлять комплексную оценку жизнеспособности проектов (ПК-4.3.2);
- презентовать и реализовывать социальные проекты, направленные на решение актуальных социальных проблем (ПК-4.3.2)

Владеть:

- навыками создания проекта, методами привлечения дополнительных финансовых средств для реализации проекта (ПК-4.3.1);
- коммуникативными навыками, принципами работы в команде (ПК-4.3.2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе: 34 часа – лекции, 16 часов – практические занятия. По окончании изучения дисциплины проводится **зачет**.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

Для студентов дневной формы обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра.) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Социальная политика как главный объект социального прогнозирования, проектирования и моделирования	3	4	2	устный опрос мозговой штурм
2	Основы социального прогнозирования	3	4	2	устный опрос
3	Технология социального прогнозирования	3	4	2	практическое задание по анализу прогноза социального явления или процесса



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

4	Теоретические основы социального проектирования		4	2	устный опрос; практическое задание по составлению «дерева целей»
5	Социальный проект. Стратегии социального проектирования		4	2	устный опрос
6	Основы текстового описания проекта		4	2	практическое задание: создание социального проекта и его защита
7	Методы коллективной работы над проектом		4	2	устный опрос
8	Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности		4	1	устный опрос
9	Моделирование как способ прогнозирования жизнеспособности проекта		2	1	устный опрос
	Итого 3 зачетные единицы (108 часа):		34	16	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования, проектирования и моделирования.

1. Социальная политика: понятие, виды, принципы разработки и реализации.
2. Проблемно-целевая ситуация в социальном прогнозировании и проектировании.
3. Соотношение понятий «прогнозирование», «проектирование» и «моделирование».

Тема 2. Основы социального прогнозирования.

1. Прогноз и прогнозирование. Принципы и специфика социального прогнозирования.
2. Классификации прогнозов.
3. Проблема надежности прогнозов.

Тема 3. Технологии социального прогнозирования.

1. Этапы социального прогнозирования.
2. Методы социального прогнозирования.

Тема 4. Теоретические основы социального проектирования.

1. Социальное проектирование: понятие, цель, предмет и объект.
2. Условия социального проектирования.
3. Концепции социально-проектной работы.

Тема 5. Социальный проект. Стратегии социального проектирования.

1. Сущность и виды социальных проектов.
2. Понятия конструирования, реконструирования и деконструирования.
3. Алгоритм работы над проектом.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Тема 6. Основы текстового описания проекта.

1. Понятие и структура текстового описания проекта.
2. Целеполагание в проектной деятельности.
3. Обоснование проекта.
4. Планирование проекта. Составление бюджета.

Тема 7. Методы коллективной работы над проектом.

1. Понятие и функции методов коллективной работы над проектом.
2. Виды методов работы над проектом, их характеристика

Тема 8. Реализация проекта как заключительный этап проектной деятельности.

1. Представление и защита проекта.
2. Управление реализацией проекта.
3. Контроль над реализацией проекта.
4. Ликвидация проекта

Тема 9. Моделирование как способ прогнозирования жизнеспособности проекта.

1. Понятие и задачи моделирования.
2. Понятие, типы, функции моделей.
3. Структура модели.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Социальная работа» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе следующих форм проведения занятий:

1. Аудиторная работа:

Лекция – основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу.

В данной рабочей программе кроме классической лекции используются такие виды лекций:

Вводная лекция – первоначальное ознакомление студентов с основными научно-теоретическими положениями данной отрасли науки. Ознакомление студентов целью и задачами данной дисциплины, ее объектом и предметом, основными образовательными технологиями, используемыми в работе, формами входного, текущего и итогового контроля и критериями оценки.

Установочная лекция – ориентация студентов к источникам информации, указания для самостоятельной работы и практические рекомендации, выделение наиболее важных и трудных частей материала.

Лекция-презентация с элементами диалога – используется текстовая, аудио и видеoinформация, иллюстрации, репродукции и т.п.

Лекция с элементами практического занятия – когда во время лекции студентам предлагается работа с документами и источниками или с наглядным материалом.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. С помощью проблемной лекции обеспечивается



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

достижение трех основных дидактических целей: 1) усвоение студентами теоретических знаний; 2) развитие теоретического мышления; 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения.

Лекция-консультация – используется при изучении тем с четко выраженной практической направленностью.

Используемые методы обучения – рассказ, объяснение, беседа, демонстрация.

Семинары – форма группового обучения, при которой преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным вопросам темы или раздела программы курса. К таким занятиям студенты заблаговременно подготавливают тезисы выступлений в рамках изучаемой темы. На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовку студентов, активность их в дискуссиях, умение формулировать свои вопросы и позиции, все это должно учитываться как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету.

Формы проведения семинаров: семинар-задание, семинар-беседа, реферирование, выступление с докладами и написание тезисов докладов, написание эссе, конспектов и их презентация. При проведении семинаров студентам предлагаются проблемные ситуации, обсуждение и решение которых требует нестандартного мышления и глубокого проникновения в материал.

Практические занятия – как форма обучения, конкретизируют и дополняют лекционный материал, не дублируя его. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра.

Формы практических занятий: кейс-технологии (технологии ситуационного анализа – ситуации-проблемы, ситуации-оценки), технологии взаимодействия (работа в группе обучающихся), тестирование, реферирование, создание социального прогноза, написание социального проекта, экспертирование социальных проектов.

Используемые методы обучения – метод мозгового штурма, метод моделирования, групповая работа, наблюдение, сопоставление данных, ответ с места, подведение итогов и оценка преподавателем занятий.

2. Внеаудиторная работа:

Работа в глобальной сети (использование Интернет-технологий), поиск информации, анализ действующих нормативных правовых актов и практики их применения, написание реферата.

В ходе получения правовых знаний обучаемый приобретает устойчивые навыки работы с электронными ресурсами СПС Консультант, с сайтами органов государственной власти, должностных лиц, органов местного самоуправления, государственных и общественных правозащитных структур.

Работа с книгой. Студентам предоставляется для рассмотрения научное издание, один из параграфов которого они должны законспектировать, выделяя главное.

Используемые методы обучения – чтение, анализ, синтез, консультирование, экспертиза, конспектирование.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся:

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *«Теоретические основы социального проектирования»* (Приложение 1)

2. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - Ч.

1. Проектирование в социальной работе. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0669-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985> (11.02.2019).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение курса *«Теоретические основы социального проектирования»* предполагает использование всех видов контроля.

1. Входной контроль.

Проводится в начале курса для определения стартового уровня студентов в виде устного собеседования.

2. Текущий контроль.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов по дисциплине *«Теоретические основы социального проектирования»* представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра и предполагает:

- устный опрос (как правило, индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- написание докладов, рефератов, эссе;
- составление конспекта;
- создание социального прогноза;
- написание социального проекта и его защита.

2. Итоговый контроль.

По завершении третьего семестра проводится зачет по дисциплине *«Теоретические основы социального проектирования»*. Итоговый контроль качества усвоения соответствующего курса осуществляется с использованием уровневой технологии.

Студенты информируются о содержании, форме, условиях и сроках проведения зачета и критериях оценивания их учебных достижений по его результатам в начале семестра.

Оценочная шкала имеет следующий вид: базовый уровень.

Базовый уровень зачет предполагает ответы на вопросы. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основной формой итогового контроля по дисциплине *«Теоретические основы социального проектирования»* является **Зачет**.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Гатина, Л.И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань : КГТУ, 2009. - 80 с. : ил.,



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

- табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547> (11.02.2019).
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (11.02.2019).
 3. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0669-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985> (11.02.2019).
 4. Социальное проектирование : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Луков. — 5-е изд., испр. — М. : Изд-во Моск. гос. ун-та : Флинта, 2004. — 239 с. — ISBN 5-85085-747-8. — ISBN 5-89349-543-8.

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308> (11.02.2019).

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>
2. <http://www.management.ru>
3. Виртуальный российский центр <http://www.trainet.org>
4. Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов <http://www.fandreizing.ru>

г) профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
2. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>
3. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>
4. СПС «КонсультантПлюс»

д) программное обеспечение:

1. операционная система Microsoft Windows,
2. пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice,
3. интернет-браузер Microsoft Edge и Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийный проектор с переносным ноутбуком; печатно-множительная техника.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, кандидат социологических наук Задорожников Е.Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом
от «28» августа 2024 г., протокол №1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ года
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ года
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ года
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ года
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия