



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Е.В. Панкратова

(подпись)

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология социальных процессов

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

1. Цели освоения дисциплины заключаются в формировании и систематизации теоретических знаний по общей, дифференциальной и возрастной психологии, необходимые для профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности и индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся разных возрастных категорий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Педагогика», «Социология личности и социальных групп», «Гендерный анализ в социологии», «Политическая социология».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, освоенными в ходе среднего общего образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные (УК):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- условия, необходимые для развития и формирования объективного отражения действительности (УК-6);

- основные теории, категории, психологические феномены, психические процессы, лежащие в основе социального взаимодействия (УК-3);

Уметь:

- выделять в повседневной активности человека, изучаемые познавательные процессы и иллюстрировать изучаемые закономерности примерами (УК-3);

- использовать изучаемые закономерности для совершенствования собственной познавательной и профессиональной деятельности (УК-3, УК-6);

- выделять индивидуальные особенности познавательных процессов и особенности личности, проявляющиеся в различных видах деятельности, процессах социального взаимодействия и саморазвития (УК-3, УК-6);

Иметь навыки:

- приема, переработки (понимания и интерпретации) научно-психологической информации (УК-6);

- социального взаимодействия в команде (УК-3);

- саморазвития в сфере образования и различных видах деятельности (УК-6)



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Развитие и современное состояние психологии как научной дисциплины.	2	2	-	
2.	Структура психологической науки, ее место в системе наук о человеке.	2	2	-	
3.	История развития психологической науки	2	2	2	Доклады, контрольное тестирование
4.	Методы исследования психических явлений.	2	2		
5.	Психические процессы. Общая характеристика.	2	2		
6.	Ощущения. Виды и свойства.	2	2	1	Опрос
7.	Общее представление о восприятии. Феноменология и основные свойства восприятия	2	2	1	Опрос
8.	Мышление и его виды.	2	4	2	Опрос
9.	Понятие и сущность воображения	2	2	2	Контрольное тестирование
10.	Речь и ее виды.	2	2		
11.	Понятие, виды, свойства, индивидуальные особенности внимания	2	2	2	Опрос, доклады
12.	Память. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.	2	2	2	Опрос, доклады
13.	Эмоции. Психологические теории эмоций.	2	4	2	Опрос
14.	Эмоциональные состояния.	2	4	2	Опрос
15.	Воля. Психологическое значение воли в различных видах деятельности.	2	2		Контрольное тестирование
	Итого за семестр		36	16	Зачет
16.	Проблемы личности в современной психологии.	3	2	2	Опрос, доклады
17.	Теории личности	3	4	4	Опрос, доклады



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

18.	Структура личности	3	2	2	Опрос
19.	Дифференциальная психология. Индивидуальные особенности личности.	3	2	2	Опрос, доклады
20.	Психология темперамента.	3	2	2	Опрос
21.	Психология характера.	3	4	2	Опрос
22.	Личность и деятельность	3	2	2	Контрольное тестирование
	Итого по дисциплине		18	16	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Развитие и современное состояние психологии как научной дисциплины.

Понятие «психология» и его происхождение. Научная и житейская психология. Система научных знаний. Современные взгляды на природу и назначение психических явлений. Общественное значение общепсихологических знаний.

Тема 2. Структура психологической науки, ее место в системе наук о человеке.

Структура общей психологии как учебной дисциплины. Объект и предмет общей психологии. Специфика общепсихологического подхода к анализу поведения животных и человека. Связь общей психологии с философией, биологией, историей, медициной, педагогикой и другими науками о человеке. Отрасли психологии.

Тема 3. История развития психологической науки

Периодизация развития психологии. Психология как наука о душе, наука о сознании, наука о поведении. Античная философия и ее роль в развитии психологических знаний. Развитие психологических знаний в средние века и новое время. Особенности развития психологии в Германии, Франции, США и России. Выделение психологии в самостоятельную науку. В.Вундт. Основные психологические школы и направления. Особенности развития отечественной психологии в Советское время. Выдающиеся ученые-психологи. Современное состояние психологической науки.

Тема 4. Методы исследования психических явлений.

Методология как общий принцип. анализа психических явлений. Основные (базовые) методы психологической науки. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Анкетирование. Интервью. Беседа. Общие требования к получению эмпирических данных.

Тема 5. Психические процессы. Общая характеристика.

Психические процессы и их сущность и общая характеристика. Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы. Роль психических процессов в различных видах деятельности человека.

Тема 6. Ощущения. Виды, свойства, закономерности.

Ощущение как первичный познавательный процесс. Специфические особенности ощущений человека. Психофизика ощущений. Строение анализатора. Возможности компенсации дефектов чувствительности. Ощущения и образы. Виды и свойства ощущений. Закономерности ощущений (пороги, адаптация, взаимодействие ощущений). Сенсорная организация личности, ведущая модальность.

Тема 7. Общее представление о восприятии. Феноменология и основные свойства восприятия

Восприятие как форма отражения действительности. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Специфические особенности человеческого восприятия.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Предметность человеческого восприятия. Осмысленность и обобщенность. Константность восприятия и ее природа. Избирательность восприятия. Целостность восприятия. Активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира. Восприятие времени, пространства, движения.

Тема 8. Мышление и его виды.

Общая характеристика мышления. Мышление и другие психические процессы. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления.

Основные подходы к изучению мышления. Подходы к мышлению в отечественной психологии. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Экспериментальные исследования мышления.

Мышление как решение задач. Проблемная ситуация.

Виды мышления. Логика мышления, мыслительные операции. Развитие мышления в онтогенезе. Мышление в норме и патологии.

Тема 9. Понятие и сущность воображения

Воображение и проблемная ситуация. Различие продуктов воображения и мышления. Характеристика видов воображения. Развитие воображения в онтогенезе. Приёмы построения образов воображения.

Способы активизации воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация. Воображение и творчество. Творческая личность. Роль воображения в различных видах деятельности. Детское воображение и его особенности.

Тема 10. Речь и ее виды.

Понятие и общая характеристика речи. Взаимосвязь речи и мышления. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Нарушения речи.

Тема 11. Понятие, виды, свойства, индивидуальные особенности внимания

Понятие и особенности изучения внимания. Основные теории внимания, специфика и функции внимания. Классификация видов внимания. Анализ и характеристика основных видов внимания. Анализ основных свойств внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение. Виды и причины рассеянности. Индивидуальные характеристики внимания. Связь внимания и темперамента. Развитие внимания в онтогенезе. Нарушения внимания у детей.

Тема 12. Память. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.

Память как познавательный процесс, общая характеристика памяти. Психологические теории памяти. Память и ее роль в жизнедеятельности человека. Виды памяти. Анализ и характеристика отдельных видов памяти.

Процессы памяти. Запоминание: виды запоминания, факторы, определяющие успешность запоминания информации. Сохранение и причины забывания информации. Воспроизведение, его виды, условия успешного воспроизведения.

Индивидуальные характеристики памяти, их детерминация. Основные нарушения памяти и их причины. Психологические теории развития памяти. Возрастная динамика памяти. Тренировка памяти. Основные приемы экспериментального изучения памяти.

Тема 13. Эмоции. Психологические теории эмоций.

Общая характеристика эмоций. Виды эмоций. Основные функции эмоций. Экспрессивные проявления эмоций. Связь эмоций с другими психологическими процессами. Влияние эмоций на поведение и деятельность человека. Эмоции и чувства. Теории эмоций.

Тема 14. Эмоциональные состояния.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Фоновые и аффективные эмоциональные состояния. Чувственный (эмоциональный) тон и его характеристика. Настроение и его отличие от других эмоциональных состояний. Основные причины изменения настроения. Влияние настроения на поведение и деятельность. Аффект: специфика аффективных состояний, виды аффекта, проявления аффекта в поведении и деятельности.

Фрустрация. Понятие, причины и виды фрустрации. Индивидуальные особенности поведения человека в ситуации фрустрации. Значение фрустрации в жизни личности.

Стресс. Стрессовые состояния. История развития учения о стрессе. Понятие «эмоциональный» стресс. Причины возникновения стрессовых состояний. Стресс и деятельность. Стресс и здоровье: стресс как источник психических и соматических заболеваний.

Индивидуальные особенности эмоциональной сферы и саморегуляция эмоциональных состояний.

Тема 15. Воля. Психологическое значение воли в различных видах деятельности.

Определение и общая характеристика воли. Значение воли в процессе достижения цели и при возникновении проблемных ситуаций. Волевые процессы. Выносливость как главная характеристика воли. Индивидуальные особенности выносливости. Воспитание воли.

Тема 16. Проблемы личности в современной психологии.

Понятие личности в психологии. Основные подходы к структуре личности. Теории личности: психоаналитические, бихевиоральные и гуманистические. Я-концепция личности. Особенности изучения личности в отечественной психологии. Формирование и развитие личности.

Тема 17. Теории личности.

Понятие личности. Понимание личности в различные исторические периоды. Теории личности: психоаналитические (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг), бихевиоральные (Д.Уотсон, Э.Торндайк, А.Бандура, Б.Скиннер), гуманистические (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Я-концепция личности.

Тема 18. Структура личности.

Зарубежные и отечественные подходы к структуре личности. Направленность личности. Способности. Мотивация личности. Ценностные ориентации личности и социальные роли.

Тема 19. Дифференциальная психология. Индивидуальные особенности личности.

Психология индивидуальных различий. Индивид, личность, индивидуальность (определение понятий). Индивидуальные различия в структуре личности.

Тема 20. Психология темперамента.

История развития учения о темпераменте (Гиппократ, Гален, И. Кант). Природа темперамента. Конституционно-типологические (Кречмер, Шелдон) и нейродинамические теории темперамента (Павлов-Небылицын). Современные представления о психологических свойствах и типах темперамента. Методы диагностики темперамента. Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма (Опросник Айзенка), Опросник Русалова. Опросник Стреляу. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности. Типологические особенности и их взаимосвязь с индивидуальным стилем деятельности

Тема 21. Психология характера.

Краткая история развития учения о характере человека (Теофраст, Аристотель и др.).



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Понятие «Характер» в современной отечественной психологии. Специфические (отличительные) признаки характера как особого свойства личности. Структура и содержание основных свойств характера.

Типология характеров. Типологические модели характера в зарубежной и отечественной психологии.

Формирование и развитие характера. Соотношение понятий «Темперамент», «Характер», «Личность» в отечественной и западной психологии.

Тема 22. Личность и деятельность.

Понятие и виды деятельности. Структура деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Цели деятельности. Мотивы и мотивация деятельности. Деятельность человека в различные возрастные периоды.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций.

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий, темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

Задания по самостоятельной работе выполняются в процессе изучения всего курса по мере прохождения тем. Самостоятельная работа предполагает аналитический и комплексный подход к своему выполнению, необходимо постепенное освоение материала, в т.ч. изучаемого студентами на семинарских занятиях.

Для наглядности и доступности возможного использования материала в будущей профессиональной деятельности самостоятельная работа предполагает написание рефератов, подготовку докладов, изготовление наглядных пособий в форме таблиц, схем, презентаций и т.п. При изучении вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, студент должен уметь анализировать, систематизировать, делать выводы и наглядно представлять учебный материал, используя при этом не только основную, но и дополнительную литературу.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – зачет (по итогам 2 семестра), экзамен (по итогам 3 семестра).



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Форма сдачи зачета: устный ответ на вопрос к зачету или тестирование.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент регулярно посещал учебные занятия, активно участвовал в практической работе (дискуссии, выступления с докладами), успешно ответил на вопросы к зачету или на вопросы теста.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не посещал учебные занятия, а также в случае слабой подготовки к итоговому зачету.

Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

3. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (тусур). -



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

4. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

2. Мирошниченко, И.В. Общая психология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2007. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9030-4718-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ LibreOffice

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология социальных процессов)

техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
Прошек М.М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования
от «29» августа 2024 г., протокол №1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Панкратова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Панкратова
(подпись)