



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Д.С. Докучаев
(подпись)

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Философия

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	42.03.02 Журналистика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Журналистика

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить студента к организационно-управленческой и экономической; информационно-аналитической; социально-психологической; проектной видам деятельности.

Цель курса «Философия» заключается в формировании целостного представления о современной научной картине мира и культуры мыслительной деятельности в моделях естественнонаучного дискурса.

Основные задачи курса:

- дать представление об отчуждении гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры и необходимость их воссоединения на основе целостного взгляда на мир;
- познакомить с принципами универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу;
- выстроить систему представлений о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе дискуссии на основе целостного предпосылочного знания;
- выработать навык системного и исторического анализа мировоззренческих и методологических проблем современности;
- подготовить к применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- дать представление о философии как социокультурном феномене в процессе ее эволюции; раскрыть содержание ведущих философем цивилизационного развития, показать формы влияния философии как мировоззрения на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной философии и различными парадигмами философского познания действительности;
- выстроить систему методологических оснований современного философского познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, — специфику социально-гуманитарного знания;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе дискуссии на основе целостного предпосылочного знания;
- подготовить к применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- включить студентов в проектную учебно-научную деятельность на компетентностной основе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Философия», относящийся к базовой части ОП, содержательно связан с дисциплинами «Логика», «Культурология», «Психология саморазвития», «Социология», «Политология», «Экономика и управление», «Религиоведение», «Логика».

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по школьным программам компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях:

Знать:



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

- ✓ знать основные (реперные) точки мировой истории;
- ✓ иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий;
- ✓ основные закономерности и природу социального развития;

Уметь:

- ✓ составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ быть готовым к проблемному диалогу;
- ✓ грамотно и четко излагать собственные мысли;

Иметь навыки:

- ✓ основ формально-логического мышления;
- ✓ структурирования мысли и аргументации.

Главным требованием, предъявляемым к студенту направления «42.03.02 Журналистика», является его готовность быть мотивированным, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации, мастерства.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «Философия», облегчают освоение последующих дисциплин, так как основываются на фундаментальной методологии системно-синергетического подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к исследованию природы и сущности сознания и мышления, познавательной деятельности личности.



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

взаимосвязь онтологии, гносеологии, аксиологии и праксиологии, а также иных срезов философского знания (УК-1.1);

материалистическую, идеалистическую и универсумную; монистическую, дуалистическую и плюралистическую философии (УК-1.1, УК-5.1);

диалектическую, метафизическую; классическую, неклассическую и постнеклассическую парадигмы (УК-1.2);

взаимосвязь физической, биологической, гуманитарной; мифологической, религиозной, философской, научной и художественной картин мира (УК-5.3);

систему глобальных проблем современности (УК-1.4, УК-5.4);

основные процедуры научного познания (УК-1.3);

законы, формы, приемы правильного мышления (УК-1.3);

объект и предмет философии как науки, место и значение философии в системе культуры (УК-1.1, УК-5.1);

специфику философского метода познания действительности (в сравнении с мифологическим, научным, религиозным, художественным) (УК-1.1);

функции философии для индивидуального и общественного сознания (УК-1.1, УК-5.1);

структуру (систему) философского знания (онтология, гносеология, аксиология, праксиология; философская антропология, социальная философия, этика, эстетика) (УК-1.1);

историю мировой философии и представлять логику ее развития с древнейших времен (древнеегипетский герметизм, китайская, индийская и античная философия) до наших дней (философия XX века, основные тенденции отечественной и зарубежной в современной философии) (УК-1.1, УК-5.1);

систему понятий и категорий философии как науки и учебной дисциплины (бытие, небытие, материя, пространство, время, движение, сознание, мышление, язык, речь, бессознательное и т. д.) (УК-1.1);

основные линии развития мировой философии, ее основные направления и школы, а также ее виднейших представителей (УК-1.1, УК-5.1);

национальные философские школы (немецкая, английская, французская, испанская, русская, американская) (УК-1.1, УК-5.1);

значимые первоисточники по истории развития мировой философской мысли (УК-1.1, УК-5.1);

наиболее авторитетные философские парадигмы (философии) осмысления индивидуального и общественного бытия (УК-1.1);

основные философские, социально-философские, философско-культурологические закономерности индивидуального и общественного развития (УК-1.1, УК-5.1);



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

конкретно-исторические, этно-национальные (европейская, азиатская, евразийская) и региональные типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики (УК-1.1, УК-5.1);

объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме (УК-1.1);

основные потребности человека, эмоции и чувства (УК-1.1);

основные функции психики, иметь представление о роли разума, сознательного и бессознательного в регуляции поведения и функционирования общества и ноосферы (УК-1.1, УК-5.1);

условия формирования личности, ее свободы, ответственности, прав и свобод, понимать роль насилия и ненасилия в истории и поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим и самому себе (УК-1.1, УК-5.1);

Уметь:

абстрагироваться от конкретной проблемы и устанавливать ее связь с прошлыми состояниями системы (УК-1.1);

выявлять смысловое (глубинное) значение исторических фактов и событий (УК-1.2, УК-5.3);

устанавливать адекватную связь проблемы с вариативными способами ее решения (УК-1.3);

применять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации при работе с конкретной мировоззренческой проблемой (УК-1.3);

осуществлять проблемное моделирование инвариантов разворачивания конкретной проблемы через призму разных философем (УК-5.1);

проблематизировать мировоззренческие феномены в пространстве логического дискурса (УК-1.2, УК-5.4);

оперировать понятиями и категориями античной, средневековой, новоевропейской и современной философии (УК-1.2, УК-5.2);

создавать и использовать опорные сигналы к определенным вопросам или философским проблемам (УК-1.2);

выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, настоящему и будущему (УК-1.2, УК-5.2);

определять философу, адекватную актуальной (реализуемой субъектом) сфере бытия или деятельности (УК-1.2);

давать логически верные определения научным и философским понятиям (УК-1.2);

вести научный диалог по актуальным вопросам и проблемам современной философии (УК-1.2, УК-5.2);

корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы (УК-1.2);

критически анализировать первоисточники и литературу по заданной проблематике (УК-1.2);

логически оперировать найденной информацией, создавая целостный системный образ репрезентации проблемы (УК-1.2);

анализировать взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней (УК-1.2, УК-5.2);

определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни (УК-1.2);

видеть своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека (УК-1.2, УК-5.2);



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

общения в рамках научного дискурса с соблюдением профессиональной этики в рамках правил логической аргументации и доказательности (УК-1.1);

применения методик обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации в конкретной проблеме (УК-1.2);

рассмотрения конкретной проблемы в пространстве полипарадигмальности, то есть через призму разных методологий и подходов (УК-5.3);

использования технологий объективной оценки конкретных фактов, событий или процессов (УК-1.3);

поиска и отбора объективной информации, касающейся конкретного мировоззренческого вопроса (УК 1.3, УК-5.1);

Использования метафизического, диалектического, исторического, компаративистского, герменевтического, феноменологического, экологического, семиотического, системно-синергетического, ноосферно-универсального подходов к анализу актуальной (реализуемой субъектом) сферы бытия или деятельности (УК-1.3);

опытом организации и осуществления научной деятельности (УК-1.3);

опытом создания презентаций по отдельным философским проблемам и вопросам (УК-1.3);

навыками ведения дискуссии (УК-1.3, УК-5.3);

навыками ведения различных видов диалога (полилога) (УК-1.3, УК-5.3);

активными приемами работы с аудиторией (УК-1.3, УК-5.3);

приемами самоорганизации деятельности (самообразования, саморазвития, самосовершенствования и т. д.) (УК-1.3);

системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов (УК-1.3);

современными личностно-ориентированными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни (УК-1.3, УК-5.3);

навыками системного, семиотического, информационного подходов к анализу текстов (УК-1.3);

гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической, социальной и политической действительности (УК-1.3).



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа	
1	Предмет курса. Место науки в системе культуры.	4	2	2	Домашнее задание: эссе на одну из предложенных тем.
2	Система научного знания. Классификация наук. Методы научного познания.	4	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий компьютерное тестирование
3	История мировой науки: основные этапы. Научные революции и смена научных парадигм	4	2		
4	Классическая картина мира. Неклассическая картина мира. Энергия как основа мироздания	4	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий компьютерное тестирование
5	Постнеклассическая картина мира. Системный подход. Синергетика.	4	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий
6	Глобальная экология. Представление о биосфере. Организованность биосферы	4	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий компьютерное тестирование
7	Социально-гуманитарные и когнитивные науки. Становление био-энергоинформационной картины мира	4	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий
8	Глобальные проблемы и устойчивое развитие	4	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий
ИТОГО за семестр: 30			16	14	
1	Введение в философию	5	2	2	Составление словаря терминов Эссе на одну из выбранных тем
2	Герметическая философия	5	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий Выступления на семинаре, опорный конспект
3	Индийская философия	5	2		



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

4	Античная философия	5	2		Выступления на семинаре, опорный конспект
5	Средневековая философия	5	2		
6	Философия Нового времени	5	2		
7	Немецкая классическая философия	5	2	2	Компьютерное тестирование в системе СДО
8	Русская религиозная философия. Русский космизм	5	2		Компьютерное тестирование в системе СДО
9	Диалектический материализм. Западная философия XX века	5	2	2	Выступления на семинаре, опорный конспект / Контрольная работа 1
10	Учение о бытии. Диалектика как учение о всеобщей связи	5	2	2	Выступления на семинаре, опорный конспект. Компьютерное тестирование в системе СДО
11	Гносеология – учение о познании	5	2		
12	Философия сознания	5	2		
13	Феномен человека. Человек и общество	5	2	2	Выступления на семинаре, опорный конспект
14	Общество как предмет философского анализа	5	2		Контрольная работа 2 разбор презентаций, словаря основных категорий
15	Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы.	5	2	2	Компьютерное тестирование в системе СДО
16	Культура и цивилизация	5	2		
17	Философия экономики	5	2	0	
18	Философские проблемы глобализации. Философские проблемы ноосферы	5	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий Контрольная работа 3
ИТОГО за семестр: 52			36	16	экзамен
Итого по дисциплине: 82			52	30	



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Семестр 4

Тема 1. Задачи курса. Предметная сфера философии науки.

Место науки в системе культуры.

Проблемы формирования современного мировоззрения и роль естествознания в становлении научного мировоззрения.

Философия науки как философское направление. Соотношение философии науки, науковедения, наукометрии. Основная проблема философии науки. Основные проблемы философии науки в XX веке.

Широкий и узкий смыслы термина «современная научная картина мира». Основные группы концепций современного естествознания: физические, химические, биологические, междисциплинарные.

Значение науки в современном мире. Определение науки. Наука как сфера деятельности, вид познания и совокупность знаний, социальный институт и форма общественного сознания. Основная задача науки. Система культуры как единство науки, философии, религии и искусства. Традиционные и техногенные общества. Основные функции науки. Основные признаки науки. Представление об эмпирических обобщениях. Принцип верификации в работах Венского кружка. К. Поппер о принципе фальсификации. Наука и философия. Влияние философского знания на развитие науки. Наука и религия. В. И. Вернадский о науке как планетном явлении.

Тема 2. Система научного знания. Классификация наук.

Методы научного познания.

Проблема классификации наук. Аристотелевская классификация научного знания. Ф. Бэкон и великое восстановление наук. Классификация Г. Гегеля в соответствии с этапами развития Абсолютной идеи. Позитивизм О. Конта. Классификация науки в соответствии с формами движения материи (Ф. Энгельс). Классификация В. И. Вернадского. Современные классификации. Эмпирическое и теоретическое в науке. Две культуры: гуманитарная и естественнонаучная. Технические науки. Становление экологического цикла наук. Место экологического знания в системе современной науки. Системный подход к анализу науки.

Определение метода и методологии. Сравнение методов познания в философии, искусстве, науке, религии, социальной жизни. Классификация методов научного познания. Философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы. Теоретические и эмпирические методы. Значение логики, математики, философии в науке.

Тема 3. История мировой науки: основные этапы.

История мировой науки: научные революции и научные парадигмы

Возникновение истории науки. В. И. Вернадский и история мировой науки. Логика развития науки. Периодизация истории науки. Возникновение науки. Основные этапы развития науки. Научные знания в эпоху Античности. «Органон». Аристотелевская модель научной работы. Наука в эпоху Возрождения и Новое время. Представление В. С. Степина о классическом, неклассическом и постнеклассическом этапах развития науки. Основные этапы развития российской науки. В. И. Вернадский об истории отечественной науки.

Определение научной революции и научной картины мира. Представление Т. Куна о парадигме. Смысл парадигмы в объяснении логики исторического развития науки. В. И. Вернадский об истории науки. Основные научные революции в мировой науке. Аристотелевская модель формирования научного знания. Коперниканская революция в науке и формирование ньютоновской парадигмы. Эйнштейнианская революция в современном естествознании. Вернадскианская революция. Четвертая научная революция и постнеклассическая картина мира.



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

Тема 4. Классическая картина мира. Неклассическая картина мира.

Энергия как основа мироздания

Механистическая (классическая) парадигма науки. Достижения естественных наук в эпоху Возрождения и Новое время. Представление о решающем эксперименте. Принцип относительности в научном творчестве Г. Галилея. Законы Ньютона. Законы Кеплера. От геоцентрической к гелиоцентрической модели мира. Методология классического естествознания.

Формирование эволюционных идей. Электродинамика, эволюционные учения в геологии, археологии, биологии. Три великих открытия: закон сохранения энергии, клеточная теория, учение Ч. Дарвина.

Новые открытия на рубеже XIX – XX веков. Квантовая механика и новая модель атома. Принцип неопределенности, принцип дополнительности. Классификация элементарных частиц. Четыре типа взаимодействий. Теория великого объединения. Теории эфира.

Единство материи, движения, пространства и времени – исходная идея теории относительности. Принцип относительности А. Эйнштейна и постулат постоянства скорости света в СТО. Общая теория относительности (ОТО) как теория тяготения. Постулат об инвариантности законов физики по отношению ко всем системам отсчета.

Антропный принцип и его значение. Формирование нового образа детерминизма. Сближение субъекта и объекта познания. Усиление роли философии в науке.

История понятия энергии, определение энергии Аристотелем. Научные определения. Закон сохранения энергии, история его открытия и формулировка. Энергия и сила. Энергетизм (В. Ф. Оствальд). Энергия и энтропия. Психическая энергия, взгляды Т. де Шардена на энергию. Учение В. И. Вернадского о биогеохимической и культурной биогеохимической энергии.

Этапы использования энергии человеческой цивилизацией. Энергоинформационная картина мира. Значение энергетики для развития цивилизации и культуры. Энергетика в решении глобальных проблем. Учение В. И. Вернадского об автотрофности человечества. Небиосферные источники энергии.

Тема 5. Постнеклассическая картина мира.

Системный подход как методология современной науки.

Синергетика. Универсальный эволюционизм.

Становление постнеклассической картины мира. Становление и развитие системного подхода. Синергетика как теория самоорганизации открытых систем. Соединение системного и синергетического подходов в современной науке.

Принцип коэволюции – сопряженного развития систем и частей системы. Усиление роли междисциплинарных, комплексных подходов в науке. Методологический плюрализм (П. Фейерабенд), постепенное преодоление разрыва между субъектом и объектом познания.

Укрепление парадигмы целостности мира. Общенаучная картина универсального эволюционизма. Усиление роли философии в современной науке.

Истоки системного подхода в мировой философской мысли. Тектология А. А. Богданова. Представления Л. фон Берталанфи о биологических системах. Определения системы. Общая теория систем, общая теория информации, кибернетика, информатика, логистика.

Основные категории, используемые в рамках системного анализа (элемент, подсистема, функция, структура). Классификации систем (простые, сложные, сверхсложные; открытые и закрытые; жесткие и мягкие; детерминированные и стохастические). Различные варианты общей теории систем. Субстратный, структурный и концептуальный уровни анализа. Использование системного подхода в гуманитарных науках.

Предпосылки возникновения представлений о самоорганизации в истории философии. Эволюционизм Ч. Дарвина и синтетическая философия Г. Спенсера. Синергетическая концепция самоорганизации Г. Хакена, И. Пригожина. Ключевые понятия – когерентные взаимодействия, неустойчивость, параметры порядка, принцип подчинения, спонтанный порядок. Открытие



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

процессов самоорганизации в предбиологической эволюции (естественный отбор в среде биополимеров, селективное преимущество макромолекул, гиперцикл, петли обратной связи). Синтез дополняющих различий («самосборка») как основа образования нового порядка в самоорганизующихся системах.

Н. Н. Моисеев о взаимодействии человека и ноосферы. Универсальный подход к анализу ноосферы. Универсальный эволюционизм в творчестве Н. Н. Моисеева. От антропоцентризма к бионоцентризму. Проблемы коэволюции общества и природы. Самоорганизация в системе «Человек – Общество – Природа».

Тема 6. Глобальная экология.

Биология как основа современного естествознания.

Учение В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу.

Возникновение экологии как науки. Основные категории экологии. Популяция, биоценоз, биогеоценоз. Представление об экологической системе. Круговороты в литосфере и гидросфере. Пищевые цепи, трофическая пирамида. Экологическое равновесие и его нарушение. Проблема адаптации.

Определение социальной экологии, ее предмет и структура. Место социальной экологии в системе современного научного знания. Теория взаимодействия общества и природы. Урбоэкология и представление об эколописе. Законы Б. Коммонера. Законы, аксиомы, принципы и категории социальной экологии.

Предмет экологии человека и основные ее проблемы. Здоровье индивида и здоровье популяции. Учение Г. Селье о стрессе. «Благоговение перед жизнью» (А. Швейцер) и экологическая этика. Представление об экологии сознания и экологии Духа.

История развития биологии. Определение понятия «жизнь». Система биологического знания. Постулаты биологии. Основные концепции происхождения жизни: креационизм, концепция панспермии, концепция самопроизвольного зарождения жизни. Коацерватная теория А. И. Опарина. «Колба Миллера». Уровни организации живого: молекулярно-генетический, онтогенетический, биосферный. Законы Г. Менделя и современная генетика. Открытие структуры ДНК. Развитие геномной инженерии. XXI век как век биологии.

Научные, философские и религиозные предпосылки создания учения о переходе биосферы в ноосферу. Русский космизм о взаимодействии космоса, планетной жизни и человека (Н. А. Умов, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский, Н. Г. Холодный).

Определение биосферы Э. Зюсса. В. И. Вернадский о живом веществе. Биосфера как глобальная экосистема. Основные уровни организованности биосферы.

Различные подходы к категории «ноосфера». Категории «универсум» и «ноосфера» в книге П. Тейяра де Шардена «Феномен человека». Представления П. А. Флоренского о пневматосфере. Работа В. И. Вернадского «Научная мысль как планетное явление»: основные идеи. Роль сознания в преобразовании мира. Современные представления о ноосфере. Ноосферная картина мира. Сферный и синергетический подходы к анализу ноосферной реальности, ноосферного сознания, ноосферной картины мира. Процессы самоорганизации в биосфере-ноосфере. Круговорот информации – энергии – вещества в биосфере и ноосфере. Основной ноосферный закон, основной семиотический закон.

Тема 7. Социально-гуманитарные науки. Когнитология.

Становление биоэнергоинформационной картины мира.

Происхождение человека, этапы развития сознания. Культура и цивилизация. Науки об обществе. Социологические науки, психология: этапы развития. Становление человекознания. Методы гуманитарных наук.

Когнитология: история и объект исследования. Когнитивные модели: компьютерная метафора, информационная метафора, нейросетевая модель. Когнитивные науки: психология



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

познания, философия сознания, нейронаука, компьютерная наука, лингвистика, когнитивная антропология. Проблема искусственного интеллекта.

Голографическая модель вселенной (Д. Бом). Представления мысли как о голографировании (К. Прибрам). Меон-биокомпьютерная концепция Л. В. Лескова. Волновая концепция генотипа П. П. Горяева. Гравитационное и семантическое поле, их взаимодействие (В. В. Налимов). Универсумно-системное направление исследований.

Понятие биоинформатики. Современное естествознание об экстрасенсорных феноменах. Энерго-материальные, энергоинформационные взаимодействия. Представление о пятом фундаментальном взаимодействии информационного типа. Информационные взаимодействия в системе Человек – Земля – Космос.

**Тема 8. Глобальные проблемы современности и
устойчивое развитие цивилизации**

Глобальные проблемы современности, их история и классификация. Экологические проблемы, глобальность кризиса культуры, глобальные военно-политические проблемы. Доклады Римскому клубу. «Человеческие качества» А. Печчеи. Первая международная экологическая конференция (Хельсинки, 1972). Представления о Первой глобальной революции. «Наше общее Будущее». Формирование концепции устойчивого развития. Второй международный экологический Саммит (Рио-де-Жанейро, 1992). Основные идеи национальной концепции устойчивого развития России. Проблемы безопасности. С. Хантингтон о столкновении цивилизаций. Безопасность Евразии и геополитика. Третий международный экологический Саммит (Йоханнесбург, 2002). Глобализация и перспективы мирового развития на XXI век.

Семестр 5.

Тема 1. Введение в философию

Объект и предмет философии. Определение философии. Философия как наука. Философия как мировоззрение. Место и роль философии в системе культуры. Философия в сопоставлении ее с мифологией, религией, наукой и искусством. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, праксиология. (Логика. Этика. Эстетика. Антропология. Социальная философия.) Субъект и объект в философском знании. Основные категории.

Тема 2. Герметическая философия

Герметическая философия Древнего Египта. Мифология и религия в Древнем Египте. Специфика становления философии. Бог Тот, Гермес Трисмегист и Меркурий. Основные источники герметического знания: Священная книга бога Тота, Изумрудная скрижаль Гермеса Трисмегиста. Семь принципов философии герметизма.

Тема 3. Индийская философия

Источники: Веды, Брахманы, Упанишады. Три периода развития: ведический, эпический, классический. Традиционные школы Индуизма. Бхагавад Гита и учение йоги. Веданта. Атман и Брахман в человеке и мире. Нетрадиционные школы индуизма: джайнизм, буддизм, материалистическая школа. Четыре истины Буддизма, колесо причинности и восьмеричный путь.

Тема 4. Античная философия

Основное содержание античной философии. Досократический период: Милетская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа, Пифагорейская школа, Софисты. Сократ. Атомистическая концепция Демокрита. Платон и Академия. Аристотель и Ликей. Римская философия: Птолемей, Эпикур, Тит Лукреций Кар. Неоплатонизм как вершина античной философии.

Тема 5. Средневековая философия



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

Основная тематика средневековой философии: проблема сущности Бога и его троиственности (тринитарная проблема), отношение веры и разума, понимание истории как движения к определенной конечной цели и определение этой цели – «Град Божий», свобода воли человека и возможность спасения его души, проблема происхождения зла в мире. Апологетика: Филон Александрийский. Патристика: Клемент Александрийский. Тертуллиан. Аврелий Августин. Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов.

Тема 6. Философия Нового времени

Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Возрождение античности: Леонардо да Винчи, Галилео Галилей, Николай Коперник, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Разнообразие философских концепций. Эмпиризм Ф. Бекона. Рационализм Р. Декарта. Сенсуализм Д. Локка. Мистицизм Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница. Век Просвещения, теория естественного права и общественного договора. Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ф. Вольтер.

Тема 7. Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия. Категорический императив И. Канта. Антиномии разума, проблема познаваемости мира. Абсолютная идея Г. Гегеля и ее саморазвитие. Законы диалектики. Субъективный идеализм и «наукоучение» Г. Фихте. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 8. Диалектический материализм. Западная философия XX века

Диалектический материализм: К. Маркс и Ф. Энгельс. Русский марксизм: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин. Легальный марксизм.

Основные направления западной философии XX века: фрейдизм, герменевтика, феноменология, философия жизни, экзистенциализм, семиотика, структурализм, философская антропология, аналитическая философия, постмодернизм.

Тема 9. Русская религиозная философия. Русский космизм

Русская религиозная философия, ее специфика и основные школы. Цельность знания, философия единства, идеал спасения. Н. Ф. Федоров, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский.

Философия русского космизма. Связь космоса, планетного мира и человека. Н. А. Умов, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский, Н. Г. Холодный. Философское распутье XX века.

Тема 10. Учение о бытии. Диалектика как учение о всеобщей связи

Учения о бытии. Философский смысл понятия «бытие». Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Диалектика бытия и небытия. Диалектика бытия в основных категориях. Понятия материального и идеального. Пространство, Время. Материя. Движение и развитие. Диалектика как методология постижения основ бытия.

Становление диалектических идей в истории философии. Основные принципы диалектики: всеобщая связь, развитие, противоречивость, системность и др. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика и метафизика. Диалектика и самоорганизация открытых систем. Категории диалектики. Основные законы диалектики, их соотношение с законами формальной логики.

Тема 11. Гносеология – учение о познании

Философские проблемы сущности познания и познавательных возможностей человека. Понятие субъекта познания, его многогранность. Многообразие объектов познания.

Чувственный и рациональный уровни познания. Ощущение, восприятие, представление. Рассудок и разум в познании. Логические средства познания: понятие, суждение и умозаключение. Логика и язык. Воображение и творчество. Интуиция, озарение.



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

Знание и незнание. Знание, мнение и вера. Виды знания: обыденное, личностное, научное, художественное, философское.

Понятие истины. Конкретность истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Абсолютное и относительное в истине. Проблема критерия истины: варианты решения и обоснования.

Тема 12. Философия сознания

Определение сознания – основные концепции (со-знание, интенциональность, внимание, я). Структура сознания: подсознание, сознание и самосознание, надсознание. Проблема целостности сознания.

Сознание и мышление. Основные функции мышления. Формы мышления. Речь и ее функции. Язык как основа речи и мышления. Рассудок и разум.

Состояния сознания. Многообразие функций сознания. Психический образ и логико-понятийный знак как базовые элементы сознания. Эмоции как оценочно-стимулирующие элементы сознания. Воля. Память и ее виды. Самосознание и личность.

Тема 13. Феномен человека. Человек и общество

История изучения человека. Дух, душа и личность. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности.

Философская антропология о человеке. Человек, общество, культура. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке.

Человек, индивидуальность, личность: соотношение. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Личность как целостность. Любовь и счастье как ключевые проблемы человеческого бытия. Смысл жизни в системе человеческих проблем.

Тема 14. Общество как предмет философского анализа

Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Общество как природная и надприродная система. Исторические этапы взаимовлияния природы и общества. Особенности связей общества с природой. Надприродные характеристики общества. Общество как единство индивидуального и коллективного способов жизни. «Вторая природа». Динамика общественного бытия.

Тема 15. Философия истории.

Формационный и цивилизационный подходы

Разновидности философско-исторических концепций. Проблема единства и многовариантности, линейности и цикличности человеческой истории, прогресса и регресса. Формационный и цивилизационный подходы.

Общественно-экономическая формация и ее структура. Способ производства: производительные силы и производственные отношения, их структура. Формы собственности на средства производства и их роль в системе формационного строения общества. Марксистская модель и реальный исторический процесс. Понятие цивилизации, теории локальных цивилизаций.

Особенности современного общества. Понятия социального государства и гражданского общества. Глобализация цивилизационного развития человечества.

Тема 16. Культура и цивилизация



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

Общее понятие культуры и цивилизации, взаимосвязь и диалектика культуры и цивилизации. Основы цивилизации: тип культуры, особенности технологии общественного производства, социально-политическое строение и способы отношений с другими обществами.

Значение культуры в жизни общества. Многообразие представлений о культуре. Массовая культура и антикультура. Проблемы глобализации культуры и сохранения региональных культур. Виртуальная реальность и культура XXI века.

Тема 17. Философия экономики

Место экономики в жизни общества. Категориальный аппарат философии экономики. История экономических теорий. Характер экономических законов. Негэнтропийная роль труда. Трудовая и капиталистическая теория стоимости. Многообразие форм собственности. Рынок и управление экономикой. Проблемы глобализации экономики, международное разделение труда.

Восточный и западный тип хозяйствования. Экономика России. Философия устойчивого экономического развития.

Тема 18. Философские проблемы глобализации. Глобальные проблемы современности. Социально-философские проблемы ноосферы

Понятие глобальных проблем. Экологическая проблема и ее комплексный характер. Истощение природных ресурсов, энергетический кризис, деградация окружающей среды. Социально-этические основания решения экологической проблемы.

Демографические проблемы в современном мире. Отношения «Севера» и «Юга». Продовольственные проблемы. Условия преодоления разрыва в уровнях развития стран. Насилие и ненасилие как политическая и гуманитарная проблемы глобального характера. Особенности отношений «Запад – Восток». Условия оптимального взаимодействия цивилизаций. Футурологические теории: сценарии будущего.

Философско-культурологические и социально-философские проблемы ноосферного Универсума. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Учение об автотрофности человечества. Научная мысль и труд социального человечества как главная причина преобразования биосферы в ноосферу. Система биосферы и система ноосферы. Основной ноосферный закон. Проблемы коэволюции и устойчивого развития. Н. Н. Моисеев, В. П. Казначеев, А. Д. Урсул.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов первого курса, которые не изучали логику в школьной программе целесообразно использовать опыт ноосферного образования, совмещающий формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

- ✓ _ лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- ✓ _ полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ _ проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

- ✓ _технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- ✓ _проектная технология.
- ✓ _Решение тестов в системе дистанционного обучения на основе информационно-образовательной технологии Moodle.

Освоение студентом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:

- ✓ _посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- ✓ _работа над проблемной презентацией под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание презентации по одному из разделов учебного курса и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями);
- ✓ _подготовка и выступление с научным докладом в рамках внутриуниверситетской конференции;
- ✓ _написание эссе на выбранную из списка тему;
- ✓ _написание реферата на согласованную с преподавателем тему;
- ✓ _контрольные работы на семинарских занятиях;
- ✓ _компьютерное тестирование.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов организуется в виде знакомства с содержанием основных учебных пособий по курсу, подготовки к работе на практическом занятии, поиска информации в сети Интернет-технологий, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций. Ее основу составляют две формы деятельности — учебная и научная: 1) создание презентации по разделу учебного курса, 2) подготовка научного доклада на конференцию. Выбор темы презентации осуществляется в начале процесса обучения. Тематика научного (методологического) доклада комплементарна теме ВКР студента.

Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы студента:

1. **Повышенный** (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнен учебный проект, сделан научный доклад.

2. **Пороговый** (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебный проект выполнен по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 50%

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Каркасом самостоятельной работы студента выступают: «Словарь основных понятий и категорий», эссе на одну из предложенных тем, подготовку сообщений и презентаций для семинарских занятий. Они выполняются в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

Основой работы студента на семинарском занятии выступает проверка знаний в процессе опроса, практика решения задач. Применяется практика домашних заданий по соответствующим темам курса: понятие, суждение, умозаключение. Для проверки знаний и закрепления материала используются тестовые контрольные работы. Для повторения теоретического материала используются интернет-ресурсы системы СДО и ЭБС (активная ссылка в РП).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В курсе предусмотрены три формы контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Система оценки прогресса студентов – рейтинговая, которая позволяет в наиболее адекватной форме обобщить и объективно оценить знания, умения и владения (приобретенный опыт) учащихся.

Оценка достижений студентов производится на основе 100-балльной шкалы. Каждому виду деятельности студентов присваивается свой «коэффициент успеха», что позволяет учащимся набрать определенное количество баллов, свидетельствующее об уровне освоения ими дисциплины, которое, представленное в числовом выражении, соотносится с традиционными оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система контроля по курсу включает: **текущий контроль** (проверка словарей понятий, написание эссе на одну из предложенных тем, тестовые контрольные работы, защита презентации по проблеме), **итоговый контроль по курсу** – зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

Проверка знаний студентов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы.

ФОС по курсу включает в себя оценочные средства:

- комплект тестовых заданий (компьютерное тестирование),
- эссе (домашнее задание),
- реферат,
- контрольная вопросы,
- список тем для написания реферата
- комплект билетов к экзамену,

Комплект тестовых заданий отвечает в основном за знаниевую составляющую компетенций. Содержательную сторону тестов составляют конкретные теоретические вопросы по курсу.

Комплект контрольных работ служит для проверки знания на семинарских занятиях.

Комплект билетов к экзамену и устный ответ по билету помогает установлению общего уровня сформированности компетенций, закрепленных за курсом.

Проверка знаний студентов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы.

Форма итогового контроля по дисциплине традиционная — устная по билетам.

Условия получения зачета:

1. Посещение не менее 70% аудиторных занятий.
2. Выполнение $\frac{3}{4}$ от количества заданий по основным понятиям курса и опорным сигналам.



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

Если студент пропустил более 30 % аудиторных занятий, то для получения зачета ему **необходимо** предоставить преподавателю в электронном виде авторские презентации по пропущенным разделам курса.

Зачет выставляется в ведомость в случае выполнения указанных выше требований.

Пороговая оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент

Знает: объект и предмет философии как науки, место и значение философии в системе культуры; специфику философского метода познания действительности; функции философии; структуру философского знания; историю мировой философии и логику ее развития; систему понятий и категорий философии как науки и учебной дисциплины; наиболее авторитетные философемы; основные закономерности индивидуального и общественного развития; конкретно-исторические, этно-национальные и региональные типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики; основные потребности человека, эмоции и чувства; основные функции психики, условия формирования личности, ее свободы, ответственности, прав и свобод, нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим и самому себе.

Умеет: оперировать понятиями и категориями философии; создавать и использовать опорные сигналы к вопросам или философским проблемам; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, настоящему и будущему; определять философему, адекватную актуальной сфере деятельности; давать логически верные определения научным и философским понятиям; корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы; логически оперировать найденной информацией; анализировать взаимоотношения биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, функционирования знания, духовных ценностях; видеть своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.

Имеет навыки: философских подходов к анализу актуальной сферы деятельности; опыта организации и осуществления научной деятельности; репрезентации своей позиции по философским проблемам; ведения дискуссии; системы знаний о сфере образования; современных образовательных технологий, применения педагогической теории; гипотетико-дедуктивного, индуктивного и аналогического способов познания.



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебной литературы, находящейся в свободном доступе в ЭБС

Основная литература

- 1 Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания. М.: Юнити-Дана, 2015. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>
- 2 Концепции современного естествознания / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. М.: Юнити-Дана, 2015. 319 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>
- Балашов Л. Е. Философия: учебник / М.: Изд.-торг. корп. «Дашков и К°», 2017. 612 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
- Батурин В. К. Философия: учебник для бакалавров. М.: Юнити-Дана, 2016. 343 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
- Гуревич П. С. Философия: хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. 539 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>
- Философия: курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А. Н. Егоров; сост. О. В. Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 266 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
- Философия: учебник / под ред. В. П. Ратникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 671 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

Дополнительная литература

- 1 Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания. М.: Директ-Медиа, 2014. 624 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>
- 2 Иконникова Н. И. Концепции современного естествознания. М.: Юнити-Дана, 2015. 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>
- Грядовой Д. И. История философии: учебник: [в 3 кн.]. Москва: Юнити-Дана, 2015. Кн. 1. Древний мир. Античность. 463 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
- Грядовой Д. И. История философии: учебник: [в 3 кн.] М.: Юнити-Дана, 2015. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. 454 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>
- Грядовой Д. И. История философии: учебник: [в 3 кн.]. М.: Юнити-Дана, 2015. Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. 471 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>
- Коломиец Г. Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016. 121 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>
- Леишкевич Т. Г. Основы философии: учебное пособие. Ростов: Феникс, 2013. 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>
- Пурынычева Г. М. Философия: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 108 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>
- Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112 [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>
- Ямпольская Д. Ю. Философия: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411>



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «КонсультантПлюс» https://cons-plus.ru/spravочно_pravovaya_sistema/

Программное обеспечение:

операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

<http://www.philosophy.ru> — библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН.

<http://filosof.historic.ru> — электронная библиотека по философии.

<http://gumer.info.ru> — библиотека гуманитарной литературы «Гумер».

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> — Научная электронная библиотека «Е-library».

Сайт Философские концепции науки (<http://www.nauka-filosofia.info>).

Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>).

Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>).

Библиотека Гумер (<http://gumer.info.ru>).

Элементы большой науки: популярный сайт фундаментальной науки (<http://elementy.ru>).

Научный журнал «Science-Time» (<http://www.science-time.com>).

Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

Научный журнал «Эпистемология & философия науки» (<http://journal.iph.ras.ru>).

Научный журнал «Философия науки» (<http://www.philosophy.nsc.ru/journals/journals.html#>).

Научный журнал «В мире науки» (<http://www.sciam.ru>).

Научный журнал «Наукovedение» (<http://naukovedenie.ru>).

История и философия науки Вконтакте (<https://vk.com/philosophymgupp>).

Вопросы философии <http://www.vphil.ru>

«Вопросы философии» – академическое научное издание, центральный философский журнал в России. Основан в июле 1947 года. Периодичность – 12 номеров в год. На сайте размещены содержание номеров (с 2009 года) и полные тексты некоторых статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

Философские науки <http://www.academyrh.info>

«Философские науки» – базовый философский журнал Министерства образования и науки России. Издается с 1958 года. Периодичность – 12 номеров в год. На сайте размещены pdf-версии номеров журнала с 2005 года. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

Философия и общество <http://www.socionauki.ru/journal/fio>



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

Журнал ставит своей задачей освещение фундаментальных проблем общества, социально-философский анализ актуальных проблем культуры, цивилизации, социального детерминизма, периодизации мировой истории. Издаётся с января 1997 года. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены содержание номеров (с 2005 года) и pdf-версии некоторых статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Личность. Культура. Общество* <http://www.lko.ru>**

Приоритетные направления журнала – методология комплексного изучения человека, культуры и общества, социальная теория, теория культуры и личности, гендерные исследования, науковедение, кросскультурные исследования и т.д. Издаётся с 1999 года. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены pdf-версии отдельных статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Общественные науки и современность* <http://www.ecsocman.edu.ru/ons>**

На страницах журнала представлены статьи по политологии и праву, экономике и социологии, философии и истории, культурологии и психологии. Полные тексты статей размещаются через два года после выхода в свет печатного номера. Периодичность – 6 номеров в год. На сайте размещены содержание номеров и pdf-версии некоторых статей с 1991 года. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Эпистемология & философия науки* <http://journal.iph.ras.ru>**

Журнал учрежден Институтом философии Российской Академии наук. Наряду с философскими статьями журнал публикует материалы по социологии научного знания, теоретической истории науки, когнитивной психологии, когнитивной лингвистике и ряду других дисциплин. Издаётся с 2004 года. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены pdf-версии номеров журнала. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Век глобализации* <http://www.socionauki.ru/journal/vg>**

Журнал посвящен анализу актуальных проблем глобализации и ее последствий. Издаётся с 2008 года. Периодичность – 2 номера в год. На сайте размещены содержание номеров и pdf-версии некоторых статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Social Evolution & History* <http://www.socionauki.ru/journal/seh>**

Журнал интегрирует достижения ученых разных отраслей гуманитарных наук, таких как антропология, история, социология, а также философия и теория истории. Издаётся с 2002 года. Периодичность – 2 номера в год. На сайте размещены содержание номеров и pdf-версии статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

***Философский журнал* http://iph.ras.ru/ph_j.htm**

Журнал как площадка для исследовательских результатов и новых идей в области философии учрежден Институтом философии Российской академии наук и является его органом. Издаётся с 2008 года. Периодичность – 2 номера в год. На сайте размещены pdf-версии номеров журнала. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

Хора <http://jkhora.narod.ru>

Журнал создан в июне 2007 года. Имеет своей целью публикацию исследований по проблемам современной зарубежной философии и философской компаративистики. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены содержание номеров и pdf-версии статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

Логос <http://www.ruthenia.ru/logos>

Логос – один из старейших независимых гуманитарных журналов. Журнал продолжает западную традицию, развивая интеллектуальную линию русской культуры. Издается с 1991 года. Периодичность – 6 номеров в год. На сайте размещены содержание номеров и pdf-версии статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

Философия науки <http://www.philosophy.nsc.ru/journals/journals.html#>

Научное периодическое издание по философии, методологии и логике естественных наук учреждено Сибирским отделением РАН. Выходит с августа 1995 года. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены содержание номеров и html- и pdf-версии статей. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

Вестник ЛГУ имени А. С. Пушкина <http://lengu.ru/pages/herald/vestnik.php>

Журнал публикует результаты научных исследований в области естественных, социально-экономических, общественных, физико-математических и гуманитарных наук. Издаётся с 2006 года. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены pdf-версии номеров журнала. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

Вестник ИвГУ <http://www.ivanovo.ac.ru/ru/science/journals>

Журнал основан в 2000 году. Он публикует оригинальные и обзорные статьи в области гуманитарных, естественных и технических наук. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены pdf-версии номеров журнала с 2008 года. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

Интеллигенция и мир <http://www.ivanovo.ac.ru/ru/science/journals>

Российский междисциплинарный журнал социально-гуманитарных наук основан в 2001 году Проблемным Советом РФ «Интеллигенция. Культура. Власть». Он публикует оригинальные статьи ведущих специалистов и начинающих исследователей, работающих в различных сферах гуманитарного знания. Периодичность – 4 номера в год. На сайте размещены pdf-версии номеров журнала с 2008 года. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

Философия Сегодня <http://philosophytoday.ru>

Проект «Философия Сегодня» – это сайт для тех, кто живо интересуется философскими проблемами. На страницах нашего сайта, опубликованы статьи, интервью, обзоры, видео с участием современных философов и историками философии. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

Философский портал [philosophy.ru http://www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

Сайт содержит обширную библиотеку научных текстов (источников и исследований) по основным срезам философского знания. Также здесь можно найти учебную и справочную литературу; госстандарты. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

Элементы большой науки <http://elementy.ru>

Научно-популярный проект «Элементы» стартовал в 2005 году и развивается при поддержке фонда «Династия». Сайт ориентирован на интересующихся наукой в целом. Здесь можно найти видеолекции, обширную библиотеку и передовые новости науки. Для пользования ресурсами сайта регистрация не требуется.

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Электронный каталог содержит библиографические записи на все виды документов, изданных на русском и других языках. Возможен доступ к собранию электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ и из внешних источников. Для пользования ресурсами сайта в полном объеме требуется регистрация.

Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

Для пользования ресурсами сайта в полном объеме требуется регистрация.

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>

Для пользования ресурсами сайта в полном объеме требуется регистрация.

Научная электронная библиотека «e-library.ru» <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека – это крупнейший российский информационный портал в области науки, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов. Для пользования ресурсами сайта в полном объеме требуется регистрация.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства, презентации, видеоматериалы.



Основная профессиональная образовательная программа
42.03.02 Журналистика
(Журналистика)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:
доцент, кандидат философских наук Жульков М. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании отделения журналистики, рекламы и связей с общественностью

«29» августа 2024 г., протокол № 1