



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ И.В. Куражова
(подпись)

«29 сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
История основного иностранного языка

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - объяснение закономерного развития всех системных уровней современного английского языка в связи с историей народа и культуры - достигается через решение ряда задач:

- 1) обоснование структурных и социолингвистических критериев периодизации истории английского языка;
- 2) раскрытие причинности и телеологической направленности языковых изменений, их структурных и функциональных факторов в области фонетики, грамматики, лексики;
- 3) объяснение исторических основ современной английской орфографии;
- 4) выявление территориально-социальной вариантности английского языка в его истории и ее влияния на характер письменных текстов;
- 5) освещение изменения социокультурной базы памятников письменности и ее связи со стилистическими характеристиками текста.

Курс нацелен на то, чтобы научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Практический курс основного иностранного языка, Иностранный язык, Лексикология, Второй иностранный язык, прохождению учебных практик.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Культура и экономика страны изучаемого языка, Латинский язык, История (история России, всеобщая история), Введение в зарубежную литературу, Введение в языкознание.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- Уметь: применять теоретические знания при работе с древними текстами;
- Иметь навыки использования терминологического аппарата, приобретенного в результате изучения дисциплин: Культура и экономика страны изучаемого языка, Латинский язык, История (история России, всеобщая история), Введение в зарубежную литературу, Введение в языкознание.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

в) профессиональные (ПК):

ПК-3. Способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и концепции в области истории языка, иметь представление об истории языка и современном состоянии и перспективах развития языка; родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития (УК-5);
- компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора (ПК-3).

Уметь:

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5);
- осуществлять отбор содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся (ПК-3).

Иметь:

- опыт использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5);
- навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп (УК-5);
- практический опыт применения теории и практики иностранного языка, методики его преподавания (ПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Введение в германистику	4	4	8	Решение этимологических задач Фономорфологический анализ текста
2.	Происхождение английского языка.	4	2	4	Тест
3.	Английский язык древнего периода.	4	4	8	Тест Контрольная работа
4.	Язык среднеанглийского периода.	4	4	8	Тест Контрольная работа
5.	Язык новоанглийского периода.		4	8	Тест Круглый стол
Итого по дисциплине:			18	36	Экзамен



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. **Введение в германистику.** Исторические законы развития языка. Основные сведения из истории германских языков. Классификация германских языков. Древние германские племена и их классификация. Особенности развития фонетической системы. Особенности системы гласных фонем. Индоевропейский аблаут в германских языках. Древнегерманский консонантизм. Закон Гримма. Закон Вернера. Грамматический строй древнегерманских языков. Основные категории именных частей речи. Основные глагольные категории.

2. **Происхождение английского языка.** Основные периоды его развития. История Британских островов до вторжения германских племен. Кельтский период. Романское завоевание. Англо-саксонское завоевание. Образование германских государств на территории Британии. Древнеанглийская письменность. Важнейшие письменные памятники. Периодизация английского языка. Характеристика основных периодов.

3. **Английский язык древнего периода.** Фонетический строй древнеанглийского языка. Грамматический строй древнеанглийского языка. Словарный состав древнеанглийского языка. Историческая лексикология.

4. **Язык среднеанглийского периода.** Фонетический строй среднеанглийского языка. Изменение системы гласных и согласных в среднеанглийский период. Грамматический строй среднеанглийского языка. Развитие словарного состава английского языка среднего периода. Изменения в системе словообразования.

5. **Язык новоанглийского периода.** Основные исторические события. Образование и развитие английского национального языка. Становление литературного английского языка.

5. Образовательные технологии

В данном курсе используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, т.е. создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность студентов по их разрешению, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

История основного иностранного языка являются:

- работа с текстом;
- составление таблиц;
- подготовка сообщений, докладов;
- создание мультимедийных презентаций.

Перечень самостоятельных работ соответствует тематическому плану по дисциплине История основного иностранного языка.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

подготовка к практическим занятиям;

выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, разбора текстов. Анализ древнеанглийского текста включает объяснение: орфографии, фонетического облика слов (в сравнении с германскими и индоевропейскими этимологическими параллелями), грамматических форм, происхождения и стилистических особенностей лексики;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации;

круглый стол как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;

прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Выполняя задания по самостоятельной работе, обучающийся должен уметь правильно прочитать и перевести отрывок, объяснить фонетико-орфографический облик слов и их грамматические формы (в сравнении с современными), а также охарактеризовать особенности лексики и исторических условий создания текста.

Введение в германскую филологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Гвоздецкая, Е. Н. Пастухова, Е. А. Полякова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2018. — 127 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Загл. с титул. экрана. — Локальный доступ в сети вуза.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочное средство: этимологическая задача

Критерии и шкала оценки

«зачтено» - если студент демонстрирует знание языкового материала по теме, указывает для каждой группы слов этимологических параллелей: закономерные звуко-буквенные соответствия,

индоевропейский и/или общегерманский архетип, законы его развития, их характер. При выполнении упражнения студент не допускает ошибок или ошибки не являются грубыми.

«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного языкового материала по разделу, а также допущены грубые ошибки при решении этимологической задачи.

Оценочное средство: фономорфологический анализ готского текста

Критерии и шкала оценки



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

«зачтено» - если студент продемонстрировал знание языкового материала по разделу, правильно прочитал и перевел текст, нашел глагольные формы, указал их грамматические значения, указал этимологические параллели в других языках.

Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного языкового материала по разделу, а также допущены грубые ошибки в фономорфологическом анализе текста.

Оценочное средство: контрольная работа.

Включает в себя текст на дрене- или среднеанглийском языке. Студенту необходимо прочитать и перевести текст, выполнить задания.

Критерии оценки: «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 70-80%, «удовлетворительно» - процент правильных ответов 51-70%, «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Оценочное средство: тест.

Критерии оценки: «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 70-80%, «удовлетворительно» - процент правильных ответов 51-70%, «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Оценочное средство: круглый стол. Выступление студентов с докладом и презентацией по теме круглого стола.

Критерии оценки:

1. Степень раскрытия темы. 2. Объем использованной научной литературы. 3. Необходимость и достаточность информации. 4. Культура изложения (логика, стиль речи, грамотность). 5. Оформление презентации. Макс. 15 баллов. Оценка «отлично» ставится при 13-15 баллах, «хорошо» - при 11-12 баллах, «удовлетворительно» - при 8-10 баллах, «неудовлетворительно» - менее 8 баллов.

Типовые варианты тестовых работ представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Итоговая форма контроля – экзамен в конце 6 семестра.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и анализ древне- или среднеанглийского текста. Анализ текста предполагает умение правильно прочитать и перевести отрывок, объяснить фонетико-орфографический облик слов и их грамматические формы (в сравнении с современными), а также охарактеризовать особенности лексики и исторических условий создания текста.

Форма проведения экзамена: устная.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал следующие навыки и умения:

Свободно оперирует терминологическим аппаратом;

Логически и аргументированно соотносит понятийный аппарат с реальными языковыми факторами;

Обладает полным знанием необходимых факторов трех периодов курса «История основного иностранного языка»;

Полно ответил на три вопроса билета.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент показал следующие навыки и умения:

Грамотно оперирует терминологическим аппаратом;

Хорошо ориентируется в понятийном аппарате и соотносит его с реальными языковыми факторами;

Обладает хорошим знанием необходимых факторов трех периодов курса «История основного иностранного языка»;

Достаточно полно ответил на три вопроса билета.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

При удовлетворительном оперировании терминологическим аппаратом;

При ограниченной способности проиллюстрировать материал теоретического характера практическими примерами;

При удовлетворительном знании необходимых факторов трех периодов курса «История основного иностранного языка»;

При удовлетворительном ответе минимум на два вопроса билета.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

При отсутствии умения оперировать терминологическим аппаратом;

При отсутствии способности проиллюстрировать материал теоретического характера практическими примерами;

При неудовлетворительном владении необходимыми факторами трех периодов курса «История основного иностранного языка»;

При ответе только на один вопрос билета и неспособности дать удовлетворительный ответ на дополнительный вопрос.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Введение в германскую филологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Гвоздецкая, Е. Н. Пастухова, Е. А. Полякова ; Иван. гос. ун-т.— Иваново : ИвГУ, 2018 .— 127 с.— Электрон. версия печ. публикации .— Загл. с титул. экрана .— Локальный доступ в сети вуза.

2. Введение в германскую филологию: учебник для филол. фак. ун-тов / М. Г. Арсеньева [и др.] ; ред. Л. И. Кравцова.— М. : Высшая школа, 1980 .— 318 с.

3. Иванова, Ирина Петровна. История английского языка [Текст]: учебник, хрестоматия, словарь / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. - 4-е испр. изд. - Санкт-Петербург: Авалонъ: Азбука, 2010. - 557, [1] с.; 23 см. - (Университетская классика)

4. Смирницкий, Александр Иванович. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем: пособие для студентов высших учебных заведений: учебное пособие по направлению 031000 и специальности 031001-Филология: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / А. И. Смирницкий. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2008. - 303, [1] с. : ил., портр.; 21 см. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга), - ISBN 978-5-7695-5511-4

Дополнительная литература:

1. Алпатов, В.М. История лингвистических учений: учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва: Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898> (18.08.2021).

2. Аракин, В.Д. История английского языка : учебное пособие / В.Д. Аракин. - 3-е изд., испр. - Москва: Физматлит, 2009. - 305 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767> (18.08.2021).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры зарубежной филологии, кандидат филологических наук Пастухова Е.Н.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
«29» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Куражова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)