



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

М.М. Меликян

«1» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Общая, возрастная и социальная психология

| | |
|--|-------------------------------------|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Образование в области хореографии |

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

1. Цели освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с психологическими закономерностями функционирования и развития психики;
- обеспечить приобретение студентами практических навыков по использованию методов психологического исследования личности и группы;
- развить социальную и коммуникативную компетентность студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая, возрастная и социальная психология» относится к обязательной части образовательной программы. Он находится в тесной связи со всеми дисциплинами, предназначенными для профессиональной подготовки специалистов, поскольку оперирует основными психологическими категориями, формирует психологический тезаурус, показывает роль психологических закономерностей в формировании и поведении личности и социальных групп в процессе их жизнедеятельности.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия из курса обществознания и биологии средней школы;

Уметь: работать с источниками, вести дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи;

Владеть: способами самообразования и самосовершенствования, навыками самостоятельной работы, обработки и анализа информации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные понятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-1);
- Психолого-педагогические основы самообразования и самоорганизации (УК-2);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

- принципы построения диагностических процедур на базе рассматриваемых методов и уметь составлять программы диагностики для различных видов запросов организации;

Уметь:

- Правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов (ОПК-6);

- Моделировать стандартные проблемные ситуации, связанные с самоорганизацией, находить пути оптимального решения (ОПК-7);

- формулировать собственные цели и задачи, исходя из интересов группы;

– участвовать в диалоге, доносить свою точку зрения до членов группы (коллектива);

– слушать и анализировать чужое мнение

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

-навыками делового общения с представителями корпораций, с которыми осуществляются международные связи;

- навыками управления собственным временем в процессе саморазвития.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 семестр: 3 з.е., 108 ч.; 36 лекций+16 практ.; зачет с оценкой
2 семестр: 4 з.е., 144 ч.; 36 лекций+36 практ.; экзамен, 3 семестр: 4 з.е.; 144 ч.; 36 лекций +48 практ.; экзамен.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации |
|-------|--|---------|---|----------------------------|---|
| | | | Занятия лекцион-ного типа | Занятия семинар-ского типа | |
| 1. | Развитие и современное состояние психологии как научной дисциплины | 1 | 2 | 2 | Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) |
| 2. | Структура психологической науки, ее место в системе наук о человеке | 1 | 2 | - | |
| 3 | История развития психологической науки | 1 | 8 | 2 | Доклады |
| 4 | Методы исследования психических явлений | 1 | 4 | 2 | Доклады, опрос |
| 5 | Психические процессы. Общая характеристика | 1 | 4 | 2 | Опрос |
| 6 | Ощущения. Виды и свойства | 1 | 4 | 2 | Опрос |
| 7 | Общее представление о восприятии. Феноменология и основные свойства восприятия | 1 | 4 | 2 | Контрольное тестирование |
| 8 | Мышление и его виды | 1 | 4 | 2 | Опрос |
| 9 | Понятие и сущность воображения | 1 | 2 | 2 | Опрос |



**Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)**

| | | | | | |
|----------------------|---|---|----|----|---------|
| 10 | Речь и ее виды | 1 | 2 | 2 | Доклады |
| ... | Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины | 1 | | | |
| Итого за семестр: | | | 36 | 16 | Зачет |
| 11 | Понятие, виды, свойства, индивидуальные особенности внимания | 2 | 4 | 4 | Опрос |
| 12 | Память, виды, свойства, индивидуальные особенности памяти | 2 | 4 | 4 | Опрос |
| 13 | Эмоции. Психологические теории эмоций | 2 | 4 | 4 | Доклады |
| 14 | Эмоциональные состояния | 2 | 4 | 4 | Опрос |
| 15 | Воля. Психологическое значение воли в различных видах деятельности | 2 | 4 | 4 | Опрос |
| 16 | Проблемы личности в современной психологии | 2 | 4 | 4 | Доклады |
| 17 | Дифференциальная психология. Индивидуальные особенности личности | 2 | 4 | 4 | Опрос |
| 18 | Психология темперамента | 2 | 4 | 4 | Опрос |
| 19 | Психология характера | 2 | 4 | 4 | Доклады |
| Итого за семестр: | | | 36 | 36 | Экзамен |
| Итого по дисциплине: | | | 72 | 52 | |

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Курс | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения) |
|----------------------|--|------|---|---------------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1 | Возрастная психология как наука | 2 | 4 | 4 | Опрос |
| 2 | Методы возрастной психологии | 2 | 4 | 4 | Опрос |
| 3 | Теория возрастного развития | 2 | 10 | 16 | Доклады, рефераты |
| 4 | Критерии возрастного развития | | 2 | 4 | Опрос, доклады |
| 5 | Возрастные периоды и их характеристика | | 16 | 20 | Опрос, доклады, контрольное тестирование |
| Итого: | | | 36 | 48 | Экзамен |
| Итого за семестр: | | | 36 | 48 | |
| Итого по дисциплине: | | | 72+36 | 52+48 | |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел I. Общая психология.

Тема 1. Развитие и современное состояние психологии как научной дисциплины



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

Становление психологии как самостоятельной науки и возрастание её значимости в период НТР. Связь психологии с другими науками. Задачи, решаемые психологией для развития педагогической науки. Основные направления современной психологии.

Тема 2. Структура психологической науки, ее место в системе наук о человеке.

Ведущие принципы отечественной психологии – детерминизм, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики и сознания в деятельности. Основоположники отечественной психологии.

Тема 3. История развития психологической науки.

Бихевиоризм, фрейдизм, отечественные исследования психологии.

Развитие психики в филогенезе. Психика как результат развития материи. Качество и форма отражения материи. Основные гипотезы, отражающие переход от неживой к живой материи (А.И. Опарин, Г. Кастлер).

Тема 4. Методы исследования психических явлений.

Наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, интервью, беседа.

Тема 5. Психические процессы. Общая характеристика.

Познавательные процессы, эмоционально-волевые процессы. Роль психических процессов в различных видах деятельности.

Тема 6. Ощущения

Понятие, роль ощущений в жизнедеятельности человека. Информационный баланс. Философские концепции ощущений. Специализация органов чувств как продукт длительной эволюции человека.

Тема 7. Общее представление о восприятии.

Основные свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность).

Тема 8. Мышление и его виды.

Определение и условия возникновения процесса мышления, связь его с чувственным познанием, речью (дискурсивное мышление, внутренняя речь).

Социальная природа мышления. Детерминаты умственного развития человека. Преемственность поколений.

Логика и психология мышления. Мышление как проблема, изучаемая гносиологией как часть философии, формальной логикой и психологией.

Тема 9. Понятие и сущность воображения.

Определение и значимость воображения (фантазии) в жизнедеятельности человека. Связь воображения с мышлением. Система образов и система понятий. Проблемная ситуация в мышлении и воображении. Недостаток информации как необходимое условие возникновения воображения.

Тема 10. Речь и ее виды.

Понятие речи и ее виды. Развитие речи, нарушения речи.

Тема 11. Внимание

Формы внимания в зависимости от различных факторов: от объекта сосредоточения; по характеру происхождения и по способам осуществления. Факторы, обуславливающие возникновение и функционирование различных форм внимания.

Тема 12. Память

Память – определение, основные процессы, роль в жизнедеятельности человека. Механизмы памяти как центральная проблема, основные подходы к её исследованию.

Тема 13-14. Эмоции. Эмоциональные состояния

Чувства и личность. Отличительные особенности чувств от эмоций, аффектов, настроений, стрессов. Предметный характер чувств. Страсти. Виды чувств и их формирование.

Тема 15. Воля.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

Понятие о воле. Непроизвольные, преднамеренные и волевые действия. Саморегуляция действий и её структура. Волевое действие как преодоление трудностей. Определение воли.

Раздел II. Психология личности и дифференциальная психология.

Тема 16. Проблемы личности в современной психологии.

Понятие личности. Основные подходы, теории.

Тема 17. Дифференциальная психология. Индивидуальные особенности личности.

Индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий. История развития дифференциальной психологии.

Тема 18. Психология темперамента.

Общее понятие о темпераменте. История развития теорий о темпераменте. “Белые пятна” в этих теориях. Типы темпераментов и их специфические психологические особенности.

Тема 19. Психология характера.

Определение характера, связь его с индивидуальностью личности. Условия, обуславливающие характер. Цельность и противоречивость характера. Связь его с убеждением, взглядами, направленностью личности.

Раздел III. Возрастная психология.

Тема 20. Возрастная психология как наука.

Понятие возрастная психология. Понятие психического развития. Субъективный возраст. Жизненный цикл. Жизненный путь.

Тема 21. Методы возрастной психологии.

Наблюдение, тестирование, беседа, эксперимент.

Тема 22. Теории возрастного развития.

Теории периодизации Э.Эриксона, Д.Б.Эльконина, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже.

Тема 23. Критерии возрастного развития.

Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. психологические новообразования.

Тема 24. Возрастные периоды и их характеристики.

Период новорожденности. Период младенческого возраста. Период раннего детства. Период дошкольного возраста. Младший школьный возраст. Период подросткового возраста. Старший школьный возраст или ранняя юность. Период юности. Период молодости. Период зрелости. Поздняя зрелость или старость.

5. Образовательные технологии

- лекции стандартного типа;
- коллективные лекции (где студенты ответственны за определенный раздел темы);
- лекции в форме вопрос-ответ (где лекционный материал варьируется в зависимости от возникших вопросов);
- семинарские занятия в форме вопрос преподавателя - ответ студента (на основе прочитанной лекции);
- семинарские занятия в форме вопрос студента - ответ студента (на основе прочитанной лекции);
- ролевые игры;
- тренинговые упражнения;
- контрольные работы в форме «написал студент - проверил студент».

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов имеет особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

Самостоятельное изучение материала позволяет не только расширить знания, но и научиться проводить поиск и анализ информации. Выполнение проверяется преподавателем через ЭИОС «Мой университет».

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Контрольная работа по теме: «Понятие об общении, его значение».
2. Контрольная работа по теме: «Внимание, мышление, память».
3. Контрольная работа по теме: «Личность в психологии».

Форма итоговой аттестации по дисциплине – экзамен.

Форма итоговой аттестации по дисциплине –зачет.

«Зачтено» предполагает, что студент ответил на вопросы в билете и ответил на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент демонстрирует незначительные знания или отсутствие знания и понимания по вопросам билета и не отвечает на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Казанская, К.О. Основы психологии: Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 145 с. - (В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56322> (27.02.2019).
2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (10.12.2018).
3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (27.02.2019).
4. Кильмашкина Т. Н. Конфликтология : социальные конфликты: учебник - Москва: Юнити-Дана, 2015

Режим доступа: Кильмашкина Т. Н. Конфликтология : социальные конфликты <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89560> 2. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кильмашкина Т. Н. Конфликтология : социальные конфликты - М.: Логос, 2012. - 376 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8498>

Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ,



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (18.01.2019).

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://fgosreestr.ru> – сайт примерных основных образовательных программ – государственная информационная система.
2. www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений;
3. www.rustest.ru - Федеральный центр тестирования;
4. <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Образование в области хореографии)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Прошек М.М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)