



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра теории и истории государства и права, конституционного права и прав человека

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

*Меликян*  
(подпись)

М.М. Меликян

«1» сентября 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Образовательное и ювенальное право

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Образование в области хореографии

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

---

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, необходимых для социально-педагогической деятельности в той части, которая обеспечена российской правовой системой как на организационно-правовом, так и институциональном уровнях.

Цель достигается решением следующих образовательных **задач**:

- дать студентам представление об основных институтах образовательного и ювенального права;
- сформировать знания об основных этапах развития систем образовательного и ювенального права;
- заложить основы освоения обучающимися комплекса знаний, необходимых для участия в образовательных и ювенальных правоотношениях;
- сформировать навыки работы с нормами образовательного и ювенального права;
- заложить основы умения актуализировать самоопределение в правовой сфере для более эффективной реализации возложенных профессиональных функций, прежде всего, в реализации прав несовершеннолетних.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплины «Образовательное и ювенальное право» входит в обязательную часть образовательной программы.

Поскольку дисциплина преподается студентам четвертого курса в седьмом семестре, то предшествующими дисциплинами можно считать все базовые дисциплины, преподаваемые на 1-3 курсах, а также учебные и производственные практики.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные правовые термины;
- цели и задачи получения образования по избранному направлению, его особенности;
- особенности поведения обучающихся в зависимости от возраста;
- социально-психологические технологии коммуникации с обучающимися и другими участниками образовательной деятельности.

*Уметь:*

- анализировать получаемую информацию, выделяя главную мысль;
- выстраивать систему аргументации с использованием имеющихся знаний, отвечая на вопросы преподавателя;
- выражать собственную позицию по дискуссионным вопросам;
- выстраивать диалог с участниками образовательной деятельности, учитывая их особенности.

*Иметь:*

- навык работы в малых группах;
- навык правовой коммуникации со школьниками и их родителями, необходимый для прохождения практики;
- опыт правового сопровождения работы тьютора.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### 3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

а) универсальные (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

б) общепрофессиональные (ОПК):

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- историю образовательного и ювенального права в России (УК-1);
- перечень и содержание основных источников образовательного и ювенального права, особенности ювенальной юстиции в России; (ОПК-1);
- содержание основных понятий образовательного и ювенального права (УК-2);
- субъектный состав образовательных и ювенальных правоотношений, систему органов управления образованием (ОПК-1);
- содержание права на образование в соответствии с Конституцией Российской Федерации и международными гуманитарными стандартами (УК-2, ОПК-1);
- положения Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции РФ, федерального законодательства и законодательства Ивановской области по правам ребёнка, принципы защиты прав ребенка (УК-1, УК-2, ОПК-1);
- характер и результаты своей профессиональной деятельности; принципы и правила юридической этики (ОПК-1).

*Уметь:*

- объяснять соотношение образовательного и ювенального права, определять их место в правовой системе России (УК-1);
- работать с образовательным и ювенальным законодательством и ориентироваться в его системе, анализировать содержание нормативных правовых актов, выделять те акты, которые соответствуют регулированию образовательных и ювенальных общественных отношений (УК-2, ОПК-1);
- оперировать правовыми терминами, делая ссылки на действующее законодательство, давать характеристику места и роли, полномочий органов управления образованием (УК-1, УК-2, ОПК-1);
- оценивать ситуацию как нуждающуюся в социально-психологическом сопровождении на основе действующего законодательства (ОПК-1);
- создавать самостоятельные проекты по изучению отдельных ювенальных практик на основе междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества, выстраивать эффективное и бесконфликтное взаимодействие с коллегами по проекту и руководителем проекта, конструктивно воспринимать критику (УК-1, УК-2, ОПК-1);
- разъяснять способы и средства защиты прав ребёнка (ОПК-1).

*Иметь практический опыт/Иметь навыки:*

- владения и использования терминологии образовательного и ювенального права (УК-1);
- навыками работы с электронным ресурсом «Консультант Плюс», а также с официальными сайтами органов государственной власти в РФ, в субъектах РФ и муниципальных образованиях для подготовки эссе, рефератов, докладов (УК-1, ОПК-1);



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

- навыками самостоятельного решения практических задач по вопросам профессиональной ответственности в сфере образования и ювенальных технологий, предусмотренных законодательством (ОПК-1);

- компьютерными технологиями для сетевого поиска и анализа информации, создания презентаций (редактор Microsoft Power Point) (УК-1, УК-2);

- навыками решения нравственно-этических проблем в работе коллегами, обучающимися иными участниками образовательной деятельности, характеризующими качества личности, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессиональных обязанностей (ОПК-1).

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/ п	Разделы (темы) Дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
	Раздел I. Общая часть.				
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	7	2	2	Входная диагностика: вопросы с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Образовательное и ювенальное право и их место в правовой системе России	7	2	2	Лекция с элементами дискуссии. Опрос, анализ НПА, доклад и его обсуждение, дискуссия
3.	Развитие образовательного и ювенального права в России: история и современность. Проблемы, перспективы	7	2	2	Подготовка докладов, их обсуждение.
	Раздел II. Особенная часть.				
4.	Система образования и управления образованием в Российской Федерации	7	4	2	Лекция-презентация. Работа с НПА. Решение практико-ориентированного задания.
5.	Субъекты образовательной	7	4	4	Лекция с элементами



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

	деятельности, их права, обязанности и ответственность. Государственный и негосударственный сектор.				дискуссии. Опрос, доклады и их обсуждение
6.	Ювенальная юстиция: «за» и «против».	7	2	2	Лекция –дискуссия. Опрос, доклады и их обсуждение. Работа в малых группах.
7	Ювенальные суды: опыт России	7	2	2	Лекция с приглашением практика. Дискуссия.
8.	Правовые основы и процедуры социально-педагогического сопровождения в ювенальных правоотношениях	7	2	2	Лекция, работа в малых группах. Обсуждение.
Итого по дисциплине:			20	18	Зачет с оценкой

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Раздел I. Общая часть.

Понятие, предмет и метод образовательного права. Образовательно-правовые нормы и правоотношения. Субъекты образовательных правоотношений. Система и источники образовательного права, его развитие. Понятие, предмет и метод ювенального права. Ювенально-правовые нормы и правоотношения. Субъекты ювенальных правоотношений. Система и источники ювенального права, его развитие и особенности.

##### Раздел II. Особенная часть.

Система образования в Российской Федерации. Органы управления образованием в Российской Федерации, их компетенция. Субъекты образовательной деятельности, их права, обязанности и ответственность.

Ювенальная юстиция: понятие, процедуры, особенности на примере России и зарубежных стран (исторический и сравнительно-правовой аспекты). Ювенальные суды: история развития, состояние и перспективы. Ювенальные технологии и место в них социально-психологической деятельности. Институт социально-психологической медиации в юридическом процессе. Правовые основы сопровождения обучающихся с особенностями здоровья.

##### 5. Образовательные технологии

Для освоения бакалаврами дисциплины «Образовательное и ювенальное право», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- традиционная лекция с элементами визуализации, в том числе с использованием электронной презентации;
- лекция-дискуссия;
- включенная лекция с приглашением специалистов-практиков;
- семинар в традиционной форме;
- семинар в форме дискуссии;
- подготовка докладов и их комментирование;
- выполнение компетентностно-ориентированных и творческих заданий;
- работа в группах;
- анализ имитационных моделей правоотношений с участием несовершеннолетних и лиц, осуществляющих социальное сопровождение.



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в объеме 28 часов.

Самостоятельными видами работы студентов являются подготовка к семинарским занятиям, докладам, презентациям; творческим заданиям, дискуссиям, работе в малых группах<sup>1</sup>; самоконтроль подготовки к ответам на вопросы экзамена и выполнение практических заданий на основе демонстрационных версий<sup>2</sup>.

Для выполнения самостоятельной работы студенты опираются на лекционный материал, рекомендованные в списке литературы нормативные правовые акты, учебники и учебные пособия<sup>3</sup>, специальные исследования. В списке литературы представлены источники, доступные в читальном зале юридического факультета, библиотеке ИвГУ, в том числе – ЭБС.

Важную роль в самостоятельном освоении дисциплины играет работа с СПС «Консультант Плюс» и «Гарант», размещающих правовые акты (далее - НПА), а также с официальным интернет-порталом правовой информации и официальными сайтами органов государственной власти и органов местного самоуправления<sup>4</sup>, оперативно размещающими НПА, принимаемые органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления. Учитывая региональный компонент образовательного процесса, студентам рекомендуются акты государственных органов Ивановской области и органов местного самоуправления городского округа г. Иваново, однако, это не исключает обращения к решениям органов власти других субъектов или муниципальных образований, потребность которого может быть обусловлена интересом студента, вопросами, возникшими в период дискуссии или выполнения творческого задания.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Входной контроль ориентирован на проверку:

1) знаний правовой терминологии, освоение которой осуществлялось в школе в виде вопросов:

- что понимается под термином «право»;
- какими признаками обладает государство;
- в чем разница между терминами «человек» и «гражданин»;
- чем отличается закон от указа Президента.

Ответы на вопросы осуществляются по методике «мозгового штурма». В ходе опроса они могут уточняться.

2) умения найти информацию в интернете;

3) на основании анализа компетентностной модели выпускника избранного направления подготовки предложить студенту определить желаемую для него (студента 4 курса) модель специалиста, которая обсуждается как творческое задание в группе, и исследуется

<sup>1</sup> Включены в Приложение 1.

<sup>2</sup> Представлены в фонде оценочных средств (ФОС) в приложении.

<sup>3</sup> Следует заметить, что учебная литература по образовательному и ювенальному праву обновляется не столь быстро, как этого требуют стандарты, поэтому анализ нового законодательства или изменений действующего в сфере образовательных и ювенальных отношений дается в лекциях.

<sup>4</sup> Адреса сайтов представлены в разделе 8 РПД.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

---

преподавателем с целью возможной корректировки базы практики для конкретного студента, либо подбора тем выпускных квалификационных работ.

Для определения степени освоения бакалаврами учебной дисциплины «Образовательное и ювенальное право», получения знаний и формирования профессиональных компетентностей, а также для оценки успехов обучаемых на **промежуточной аттестации** используются следующие оценочные средства:

- оценка за ответ на вопрос преподавателя на семинаре, проводимом в традиционной форме (урок) (оценивается правильность, полнота ответа);
- оценка за активное участие в обсуждении проблемы на семинаре, проводимом в форме дискуссии (оценивается степень активности);
- оценка за доклад (самостоятельность выполнения, аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы);
- оценка за комментирование доклада (продуманность аргументации, корректность);
- оценка за выполнение компетентностно-ориентированного задания (самостоятельность, продуманное использование источников, их комментирование, анализ ситуации с опорой на источники, правильность ответа на вопрос);
- оценка за выполнение творческого задания (заинтересованность проблемой, самостоятельный подбор дополнительных источников и их анализ, аргументированная позиция по решению предложенной ситуации);
- оценка за ролевую игру (активность, добросовестность выполнения возложенного поручения, коммуникативность);
- работа в группе (способность к коммуникации в решении поставленной задачи, корректность поведения, умение изложить свою позицию и выслушать точку зрения другого, способность к компромиссу при выработке общего решения).

Оценка производится по стандартной 5-бальной системе. Текущие оценки учитываются при выставлении итоговой оценки (накопительная оценка).

Оценка выставляется в форме зачета, который принимается в устной форме и включает теоретический вопрос и практическое задание. Демонстрационные версии практических заданий будут представлены в Приложении 1.

*Оценка «зачтено»* предполагает результат обучения, при котором студент характеризует систему образовательного права в сравнении с ювенальным правом, может выделить у них общее и особенное; характеризует систему ювенального права России в сравнении с другими странами на примере одной-двух; раскрывает полномочия органов управления образованием на примере одного-двух; анализирует проблемы ювенального права и на примере России и зарубежных стран, предлагает способы их разрешения; осуществляет анализ причин и предпосылок нарушения прав ребенка, раскрывает роль психолого-педагогической деятельности в их защите; верно и полно решает практическое задание, демонстрируя высокую степень сформированности юридической составляющей профессионального самоопределения, включая нравственно-этический компонент.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не воспроизводит основные понятия образовательного и ювенального права, не владеет юридической терминологией, не называет источники образовательного и/или ювенального права, не имеет представления о системе управления образованием, не имеет представления об особенностях ювенального права, его методологии и технологиях, не может назвать права ребенка, не называет органы по защите прав ребенка, не может объяснить роль психолого-педагогического сопровождения с участием несовершеннолетних, не решает практическое задание.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Черепова, И.С. Ювенальное право : учебное пособие / И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485613> (09.01.2019).

2. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — 774 с. //Доступ: СПС Консультант Плюс.

Дополнительная литература:

1. Давыденко А.В. Перспектива введения в Российской Федерации института ювенальной юстиции //Законодательство и экономика, 2015, N 10. Доступ: СПС Консультант Плюс.

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (09.01.2019).

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (09.01.2019).

4. Ювенальная юриспруденция: учебник : в 4-х т. / ред. Н.И. Морозов, А.Н. Морозова ; Феодосийская финансово-экономическая академия. - Москва : Прометей, 2017. - Т. 4. - 242 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-17-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483245> (09.01.2019).

## Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office интернет-браузер Yandex Browser.

Информационно-справочные системы и (или) профессиональные базы данных при реализации дисциплины не используются.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

---

средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения докладов, рефератов и иных творческих работ с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: визуальные презентации, видеоматериалы, печатные материалы.

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры теории и истории государства и права, конституционного права и прав человека, кандидат исторических наук, доцент Исаева Нина Валентиновна



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Образование в области хореографии)

---

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры конституционного права и прав человека

«1» сентября 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)