



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Т. А. Воронова

« 22 » мая 20 18 г.

Рабочая программа модуля 4

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и коррекционно-развивающая работа

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Цели освоения дисциплины

Целью модуля является формирование компетенций магистрантов, обеспечивающих готовность психолого-педагогической диагностики обучающихся и коррекционно-развивающей работы с ними.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Модуль относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение содержания данного модуля позволит магистрантам овладеть способами психолого-педагогической диагностики обучающихся и коррекционно-развивающей работы с ними. Модуль практикоориентированной направленности.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- знаниями в области общей психологии и педагогики в объеме бакалавриата;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

б) профессиональные (ПК):

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ обучающимися на основе психологической диагностики

ПК-4 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

5.1.1. Психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач;

5.1.2. основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, (УК-5)

2.1.1. психологические характеристики интересов, склонностей, способностей;

2.1.3. требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения;

2.1.4. методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития обучающихся различных возрастов в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности (ПК-2)

4.1.1. психологию коррекционной работы с обучающимися;

4.1.2. виды нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением;

4.1.3. основные программы психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних;;

4.1.4. основы коррекции девиаций и асоциального поведения подростков (ПК-4)

Уметь:

5.2.1. Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

5.2.2. соблюдать этические нормы и права человека;



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

5.2.3. анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5)

2.2.1. применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

2.2.2. выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся;

2.2.3. оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения (ПК-2)

4.2.1...выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся;

4.2.2. разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-занятий с обучающимися, а также мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации несовершеннолетних (ПК-4)

Иметь навыки / практический опыт:

5.3.1. организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

5.3.2. выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

2.3.1. анализа и оценки результатов психодиагностики, технологий организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики отдельных лиц и социальных лиц и социальных групп в системе образования (ПК-2)

4.3.1. опыт проведения мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации несовершеннолетних; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения (ПК-4)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Дисциплины Модуля Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
	Б.1.В.01.01. Проблемы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в образовании (введение в модуль)				
1.	Введение в проблематику модуля, представление рабочей программы, характеристика разделов модуля, осмысление требований к организации процесса обучения.	2	2	2	Задание



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

	самостоятельной работы и форм аттестации по разделам модуля и по модулю в целом				
2	Психолого-педагогические аспекты проблемы индивидуализации обучения. Развитие интереса к учебному предмету посредством реализации принципа индивидуализации в образовании.	2	2	2	Задание
	Итого по разделу модуля	2	4	4	
Б.1В.01.02 Практикум по психодиагностике					
1	Содержание и предмет психодиагностики.	2	2		Задание
2	История психодиагностики.	2	2		Задание
3	Тестирование. Классификация тестовых методик.	2	2		Задание
4	Психометрические основы психодиагностики (надежность, валидность, достоверность, стандартизация тестовых методик).	2	2		Задание
5	Экспериментальный подход как основа психодиагностики. Место и роль психодиагностики в эксперименте.	2	-	2	Разработка программы психодиагностики
6	Основные виды тестовых методик (интеллектуальные тесты, личностные опросники, проективные методики).	2	-	2	Разработка программы психодиагностики
7	Психодиагностика в различных сферах науки и практики.	2	-	2	Разработка программы психодиагностики
8	Организация и проведение психодиагностического обследования. Психологический диагноз. Психологическое заключение.	2	-	2	Разработка программы психодиагностики
9	Профессиональные функции психодиагноста	2	-	1	Презентация программы
10	Этика психолога-диагноста как составляющая профессиональной этики.	2	-	1	Презентация программы
	Итого по разделу модуля	2	8	10	
Б.1. В.0.03 Методика коррекционно-развивающей работы с разными группами детей					
1.	Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы	2	2		Задание
2	Современные методы и приемы коррекционно-развивающей работы	2	2	4	Задание
3	Закономерности развития различных категорий обучающихся. Стандартные методы, приемы и технологии	2	2	4	Разработка программы коррекционно-развивающей работы по выбору



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

	проведения коррекционно-развивающей работы. Групповая коррекционно-развивающая работа				
4	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	2		2	Презентация программы
	Итого по разделу модуля	2	6	10	
Б.1.В.0. 04. Практикум по организации учебной деятельности обучающихся с трудностями в обучении / Практикум по организации учебной деятельности одарённых обучающихся					
1	Организация учебной деятельности учащихся с трудностями в обучении в школе.	2	4	2	Анализ практической работы
2	Учебная деятельность учащихся с трудностями в обучении на уроке. Приемы учебной деятельности учащихся с трудностями в обучении в школе.	2	4	2	Задание
3	Исследование мотивов учебной деятельности учащихся с трудностями в обучении в школе.	2	4	2	Практическая работа
	Итого по разделу модуля	2	12	6	
	Аттестация по модулю	2			
Итого за семестр:			22	38	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Б.1.В.01.01. Проблемы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в образовании (введение в модуль).

Теоретические основы проблемы индивидуализации обучения как основного принципа в обучении и воспитании. Методологический и содержательный анализ сущности "индивидуализация", "индивидуализация обучения и воспитания" как принцип обучения и воспитания. Психолого-педагогические аспекты проблемы индивидуализации обучения. Развитие интереса к учебному предмету посредством реализации принципа индивидуализации в образовании.

Б.1В.01.02 Практикум по психодиагностике

Психодиагностика как отрасль психологического знания. Понятие о методах психодиагностики. Тестирование. Классификация тестовых методик. Психометрические основы психодиагностики (надежность, валидность, достоверность, стандартизация тестовых методик). Экспериментальный подход как основа психодиагностики. Место и роль психодиагностики в эксперименте. Основные виды тестовых методик (интеллектуальные тесты, личностные опросники, проективные методики). Психодиагностика в различных сферах науки и практики. Организация и проведение психодиагностического обследования. Психологический диагноз. Психологическое заключение. Профессиональные функции психодиагноста. Этика психолога-диагноста как составляющая профессиональной этики.

Б.1. В.0.03 Методика коррекционно-развивающей работы с разными группами детей



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия, принципы коррекционной работы, особенности проведения коррекционно-развивающих занятий, соответствие применяемых методов психокоррекции возрастным особенностям детей, возрастная специфика групповых занятий, методы работы, причины типичных ошибок учащихся, методы коррекции часто встречающихся нарушений, этиология отклоняющегося поведения, понятие, параметры и виды дизонтогенеза.

Б.1.В.0. 04. Практикум по организации учебной деятельности обучающихся с трудностями в обучении / Практикум по организации учебной деятельности одарённых обучающихся (по выбору)

Б.1.В.0. 04. Практикум по организации учебной деятельности обучающихся с трудностями в обучении

Организация учебной деятельности учащихся с трудностями в обучении в школе. Учебная деятельность учащихся с трудностями в обучении на уроке. Приемы учебной деятельности учащихся с трудностями в обучении в школе. Исследование мотивов учебной деятельности учащихся с трудностями в обучении в школе.

Б.1.В.0. 04. Практикум по организации учебной деятельности одарённых обучающихся

Критерии одаренности, основные понятия: одаренность, талант, способности. Диагностика различных типов одаренности. Одаренные дети и их социализация. Зоны риска развития одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение развития и социализации одаренных детей.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

В каждом разделе модуля преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на семинарских или практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены все задания по каждому разделу модуля, инструкции по выполнению данных заданий.

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ, текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка и контроль за усвоением студентами учебного раздела каждого модуля осуществляется в ходе процесса изучения каждого раздела, а также предлагаются зачетные задания по каждому разделу модуля.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Студент может быть допущен к экзамену, если он выполнил программу изучения каждого раздела модуля и аттестован преподавателем по каждому разделу модуля.

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен.

На экзамене обязательно наличие проведенного обследования, с учетом рассмотренных методик. Таким образом, студенты на экзамене вовлечены в процесс качественной взаимооценки выступления и презентации своего коллеги.

Отметку за экзамен выставляет преподаватель. С критериями отметки студенты знакомятся на вводной лекции по модулю, участвуют в коррекции показателей. Окончательная критериальная шкала предлагается студентам за две недели до экзамена.

Отметку «отлично» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении все позиции, презентация выполнена в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на вопросы студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлены несущественные недочеты и места улучшений.

Отметку «хорошо» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении большую часть позиций, презентация выполнена, в основном, в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на большую часть вопросов студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлено достаточно много несущественных недочетов, есть одно-два- существенные, достаточно много указано мест улучшений.

Отметку «удовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении только некоторые позиции (меньшую часть позиций), презентация выполнена, но по ней много замечаний, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при взаимооценке выявлено достаточно много существенных недочетов, ошибок, много указано мест улучшений.

Отметку «неудовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление без презентации, не раскрыл в выступлении большую часть требуемых позиций, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при взаимооценке выявлено достаточно много ошибок и существенных недочетов, очень много указано мест улучшений.

Магистр составляет «психологический портрет» по проведенной методике.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Б.1.В.01.01.Проблемы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в образовании (введение в модуль).

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>(05.02.2019).

2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Б.1. В.0.03 Методика коррекционно-развивающей работы с разными группами детей

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

Б.1В.01.02 Практикум по психодиагностике

1. Выготский, Л.С. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6140-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429894> (31.01.2019).

Б.1.В.0. 04. Практикум по организации учебной деятельности одарённых обучающихся

1. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф. Баянова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087> (31.01.2019).

Дополнительная литература:

Б.1.В.01.01. Проблемы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в образовании (введение в модуль).

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324> (05.02.2019).

2. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (05.02.2019).

Б.1. В.0.03 Методика коррекционно-развивающей работы с разными группами детей

1. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (05.02.2019).

Б.1В.01.02 Практикум по психодиагностике

1. Воробьева, Е.В. Психогенетика общих способностей : монография / Е.В. Воробьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 222 с. - ISBN 978-5-9275-0791-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241081> (31.01.2019).

Б.1.В.0. 04. Практикум по организации учебной деятельности одарённых обучающихся

1. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковой. - Москва : Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. - 636 с. - ISBN 978-5-89353-468-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533> (31.01.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Авторы рабочей программы дисциплины: доцент, к.пс.н., доцент Прошек М. М., к.пс.н., доцент Корнев С. А., ст.преподаватель Комарова Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Психологии

« 15 » _____ 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)