




Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Т.А. Воронова
(подпись)

« 22 » мая 20 18 г.

Рабочая программа модуля 8

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое образовательного процесса
	сопровождение

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Цели освоения модуля:

Целью модуля является создание условий по осмыслению основ профориентационной работы и формированию готовности студентов применять на практике методики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Модуль является обязательным для изучения, включенные в него разделы (УД) относятся к базовой части образовательной программы.

Успешное освоение магистрантами содержания данного модуля позволит им выявлять в современном социуме актуальные проблемы, требующие проведения профориентации; определять основу практической работы в сфере профориентации и профессионального самоопределения субъектов. Содержание разделов модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области профориентации и профессионального самоопределения.

Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать:

- знаниями в области общей психологии и педагогики в объеме бакалавриата;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по выполнению диагностики или отдельных учебно-исследовательских заданий.

Учебный материал модуля служит теоретической основой для прохождения производственной практики, технологической (профориентационной), производственной практики, НИР (НИС).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина при освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональные (ПК):

ПК-1. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и реализацию ФГОС общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование)

ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ обучающимися на основе психологической диагностики

ПК-6. Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения разделов модуля обучающийся должен:

Знать:

1.1.1. принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-1);

2.1.1. психологические характеристики интересов, склонностей, способностей (ПК-2);

2.1.4. методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития обучающихся различных возрастов в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности (ПК-2);

6.1.1. теорию, методологию психологического консультирования (ПК-6);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

7.1.1. основы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам,

7.1.2. методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи (ПК-7).

Уметь:

1.2.1. планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность (ПК-1);

2.2.1. применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

2.2.2. выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся;

2.2.3. оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения (ПК-2);

6.2.1. применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

6.2.2. осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-6);

7.2. проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (ПК-7).

Владеть/Иметь:

1.3.1. проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности (ПК-1);

2.3.1. навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики отдельных лиц и социальных лиц и социальных групп в системе образования (ПК-2);

6.3.1 владения приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье (ПК-6);

7.3.1. опытом построения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования (ПК-7).

4. Объем и содержание модуля

Объем модуля составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по разделам модуля указан в учебном плане образовательной программы.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

№ п/п	Дисциплины Модуля Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
	Б1.В.04.01 Психолого-педагогические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (введение в модуль)				
1.	Введение в проблематику модуля, представление рабочей программы, характеристика разделов модуля, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации по разделам модуля и по модулю в целом	4	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2	Профессиональное самоопределение личности. Уровни возможностей профессионального самоопределения человека.	4	2		Задание 1.
3.	Психологические особенности развития субъекта профессионального самоопределения. Стадии профессионального самоопределения и возраст.	4	2		Задание 2 Задание 3 (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
4.	Системный подход к профессиональному самоопределению.	4	2		Задание 4 (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	4	8		
	Б1.В.04.02 Профессиональная ориентация в системе общего образования				
1	Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс. Проблема выбора профессии. Сопровождение профессионального самоопределения.	4	4		Диагностика владения студентами основами профориентации
2	Цель и задачи профессиональной ориентации в системе общего образования.	4	2	2 семинар	Задания для самостоятельной работы 1-2
3	Система профориентационной работы в школе. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с учеником. Групповая психолого-педагогическая работа с классом. Работа с родителями.	4	2	4 семинар	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	Опыт профессиональной ориентации в системе общего	4		4 Семинар-	Отчет по зачетному заданию, который прикрепляется в



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

	образования. Изучение лучших практик в образовательных организациях города по профессиональной ориентации учащихся основной и старшей школы.			конференц ия	ЭИОС
	Итого по разделу модуля	4	8	10	
	Б1.В.04.03 Профессиональная ориентация в системе дополнительного образования				
1.	Типы и особенности профессий. Учет интересов и склонностей при выборе профессии.	4	2		Входная диагностика
2	Методы профориентации учащихся (ознакомительные, информационно-просветительские методы; методы, активизирующие деятельность; методы психолого-педагогической помощи).	4	4	2	Задание №1-2
3	Социально-психологический тренинг	4		4	Задание
4	Профессиональная консультация. Профессиональное просвещение.	4	2	4	Отчет по всем выполненным заданиям
	Итого по разделу модуля	4	8	10	
	Б1.В.04.04 Методы и методики профессиональной ориентации (по выбору)				
1	Профессиография и её использование в профориентации	4	2	2	Задание. Профессиограмма
2	Профессиональная ориентация учащихся основной школы: содержания, методы, средства. приемы.	4	2		Задание
3	Особенности профориентационной работы с подростками. Методика «проб» в опыте образовательных организаций как эффективное средство профориентационной работы.	4	2	2	Задание
4	Активизирующие профориентационные методы Мастер классы, встречи с представителями различных профессий, квесты профессий и т.д. как формы ориентации учащихся в профессиях.	4		4	Задание
5	Особенности профориентационной работы со старшеклассниками. Взаимосвязь с вузами и колледжами как основа проведения профессиональной ориентации.	4	2	2	Задание
	Итого по разделу модуля	4	8	10	
	Б1.В.04.04 Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей (по выбору)				
1	Психологическая диагностика в	4	4		



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

	школьной профориентации.				
2	Методы изучения личности. Изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии. Диагностическая индивидуальная и групповая работа.	4	2	6	Задание
3	Компьютерные методы профессиональных склонностей, интересов и способностей.	4	2	4	Задание. Программа
	Итого по разделу модуля	4	8	10	
	Аттестация по модулю	4	32	30	Экзамен
Итого за семестр:					

4.2. Развернутое описание содержания модуля по разделам модуля и темам разделов модуля.

Б1.В.04.01 Психолого-педагогические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (введение в модуль)

Профессиональное самоопределение личности. Уровни возможностей профессионального самоопределения человека. Психологические особенности развития субъекта профессионального самоопределения. Стадии профессионального самоопределения и возраст. Системный подход к профессиональному самоопределению.

Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации.

Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др.

Профориентация как совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения общественно приемлемой профессии. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность.

Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения.

Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А. Климову.

Влияние на профессиональный выбор информированности, наличия реальных представлений о возможных этапах и путях достижения успешного результата деятельности, востребованности профессии обществом, наличие опыта в этой деятельности, наличие запасных вариантов профессиональных планов.

Мотивации, определяющие выбор профессии: рекомендации родителей и знакомых, семейные традиции, престижность профессии, интересная работа и возможность реализовать свои способности, перспектива успешного трудоустройства, заработная плата.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Заблуждения при выборе профессии: гипноз агитации, дорога вместо цели, инерция движения, звездная болезнь, близорукость, парадный вход, вуз – локомотив, школьный успех, миф о творчестве.

Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп. Типичные ожидания клиентов. Специфика помощи психолога-профконсультанта.

Б1.В.04.02 Профессиональная ориентация в системе общего образования

Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс. Проблема выбора профессии. Сопровождение профессионального самоопределения. Цель и задачи профессиональной ориентации в системе общего образования.

Система профориентационной работы в школе. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с учеником. Групповая психолого-педагогическая работа с классом. Работа с родителями. Опыт профессиональной ориентации в системе общего образования. Изучение лучших практик в образовательных организациях города по профессиональной ориентации учащихся основной и старшей школы.

Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии – главная задача школьной профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация в системе школьного образования как целостная система учебно-воспитательных мероприятий; как сложный процесс приведения в определённое соответствие интересы и склонности каждого учащегося с требованиями профессии; как помощь учащимся в осознании характеристик профессиональной деятельности и умении анализировать профессии.

Этапы профориентационной работы в школе: первый этап (начальная школа) – формирование у детей психологической установки на труд как одну из высших ценностей человеческой жизни; второй этап (5 – 7 классы) – формирование профессиональных предпочтений; третий этап (7 – 9 классы) – выбор специальности; четвёртый этап (10 – 11 классы) – окончательный выбор профессии.

Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности.

«Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.).

Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ как процесс их интеграции в квалификационную и профессиональную структуру рынка труда. Выбор профессии – сложный психологический процесс, неотделимый от развития личности и предполагающий её активность. Предполагает стремление старшеклассников к самопознанию, самоанализу и самоопределению.

Основные задачи психолога-профконсультанта: определить совместно с учащимся его интересы и склонности; изучить его способности, оценить знания и умения; систематизировать информацию о профессиях; обсудить проблемы и планы выбора профессии; выбрать план профессионального самоопределения. Предоставить возможность ознакомления с информацией: о профессиях и учебных заведениях; о потребностях рынка труда в рабочей силе; положение выпускников учебных заведений на рынке труда.

Особенности проведения комплексного диагностического обследования с помощью психологических методик, позволяющих определить: ценностные ориентации и установки; ближайшие перспективные жизненные планы и профессиональные намерения; уровень



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

сформированного им представления о профессии; уровень развития самооценки способности, склонности и интересы; уровень развития профессиональной мотивации; личностные особенности; реальные жизненные условия. Методика описания себя И. Кона «Кто я есть» и «Я через 5 лет», позволяющая выявить содержательные компоненты самосознания, наиболее актуальные его параметры.

Б1.В.04.03 Профессиональная ориентация в системе дополнительного образования

Типы и особенности профессий. Учет интересов и склонностей при выборе профессии.

Методы профориентации учащихся (ознакомительные, информационно-просветительские методы; методы, активизирующие деятельность; методы психолого-педагогической помощи). Социально-психологический тренинг. Профессиональная консультация. Профессиональное просвещение.

Специфика психологического профконсультирования. Актуальные проблемы профконсультирования. Основные виды профконсультации. Психотехнологии профконсультирования.

Структура профконсультационной помощи субъекту выбора профессий. Принципы построения профконсультации. Процедура проведения психологической профконсультации. Методы проведения беседы, опроса, анкетирования в процессе группового и индивидуального профконсультирования. Методы проведения диагностической работы. Методы организации и проведения коррекции в профконсультировании. Психологическое заключение. Выводы и рекомендации.

Особенности организации и содержания деятельности психолога в профориентационных и профконсультационных центрах. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, безопасности профессиональной деятельности. Актуальные направления работы практического психолога в системе профориентации и профконсультации. Психологическое консультирование по вопросам профотбора и профпригодности.

Психологическое консультирование по вопросам профессиональной адаптации. Определение профессиональной пригодности в процессе адаптации. Индивидуально-психологические аспекты в проблеме профессиональной адаптации.

Этические аспекты и правовые вопросы профессионального психологического консультирования. Профессиональная подготовленность психолога.

Б1.В.04.04 Методы и методики профессиональной ориентации (по выбору)

Психологические классификации профессий. Составление формулы профессий в соответствии с объектом труда, по признакам целей, по основным средствам труда, по условиям труда. Методы исследования профессий.

Профессиография как метод изучения и анализа трудовой деятельности. Профессиограмма и психограмма. Принципы профессиографии: специфичность (конкретность), поэтапность изучения деятельности, целенаправленность описания, селективность (избирательность), многоуровневость (комплексность), динамичность, системность, идентичность методик, использование качественно – количественных методов изучения. Основные подходы в развитии отечественной профессиографии. А.К. Маркова об основных требованиях к профессиограмме. Схема комплексной профессиографии: общая характеристика профессии; основные производственные операции и условия труда; психограмма. Психологические критерии для описания профессий.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Основные методы профессиографирования. Организационные методы. Сбор эмпирических данных. Обработка эмпирических данных. Обработка эмпирических данных. Интерпретационные методы.

Поэтапная организация профессиографии. Содержание подготовительного этапа: учет и каталогизация работ, определение категории специальностей, профессий и должностей. Содержание второго этапа: составление плана профессиографии. Содержание третьего этапа: описательная фаза, аналитико – синтезирующая фаза, дедуктивная фаза. Применение профессиографии в психологической практике: для оптимизации труда, для оптимизации кадрового состава, для организации профессионального обучения, для повышения безопасности труда, для нормирования и оценки труда, для оптимизации психологического климата в коллективе.

Профессиональная ориентация учащихся основной школы: содержания, методы, средства. приемы.

Особенности профориентационной работы с подростками. Методика «проб» в опыте образовательных организаций как эффективное средство профориентационной работы. мастер классы, встречи с представителями различных профессий, квесты профессий и т.д. как формы ориентации учащихся в профессиях.

Особенности профориентационной работы со старшеклассниками. Взаимосвязь с вузами и колледжами как основа проведения профессиональной ориентации.

Использование активизирующих профориентационных методов воздействия на клиента в целях преодоления трудностей его личностного и профессионального самоопределения, решения внутриличностных проблем в процессе подготовки к выбору профессии.

Различные модели программ профориентации активизирующего воздействия. Технологии групповой работы с оптантами. Психологический тренинг по развитию самосознания старшеклассников («Психологическое сопровождение выбора профессии» под редакцией Л.М. Митиной). Комплекс специализированных упражнений и игровых программ Н.С. Пряжникова.

Игровые профориентационные упражнения («Спящий город», «Подарок», «Человек-профессия», «Профессия по ассоциации», «Автопортрет» и др.), направленные на создание непринужденной и доброжелательной атмосферы работы со старшеклассниками (и взрослыми) и моделирование отдельных элементов профессионального и личностного самоопределения.

Активизирующие опросники («Личная профессиональная перспектива», «За и против», «Будь готов!», «Схема альтернативного выбора»), позволяющие стимулировать размышления клиента о собственных перспективах самоопределения, о мотивах выбора тех или иных профессий, а также повысить уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Ценностно-нравственные активизирующие опросники («Сейчас и потом», «Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия», «Самооценка нравственности, гражданственности» и др.), предназначенные помочь осознать необходимость начала реализации своих замыслов, понять ценность честного труда и справедливого распределения благ между коллегами, составить свои представления о порядочности, о престижности тех или иных профессий, а также сформировать умения соотносить свои возможности с определенными целями и достижениями.

Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения («Комплимент», «Болван», «Торг», «Такой-сякой» и др.), направленные на формирование умения соотносить различные качества человека с разными профессиями, осуществлять выбор ценностей, определяющих смысл жизни и счастья человека, моделировать особенности предпринимательской деятельности и взаимоотношения между компаньонами и т. д.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Б1.В.04.04 Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей (по выбору)

Психологическая диагностика в школьной профориентации. Методы изучения личности. Изучение индивидуально-психофизиологических особенностей учащихся в связи с выбором профессии. Диагностическая индивидуальная и групповая работа. Компьютерные методы профессиональных склонностей, интересов и способностей.

Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.

Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Определение предпочтительного типа будущей профессии», «Сфера профессиональных предпочтений учащихся – опросник Йовайши», «Ориентационная анкета», «Профессиональная мотивация учащихся», «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)», «Анкета интересов», «Опросник Дж. Холланда», «Определение профессиональной готовности ОПГ», «Исследование уровня субъективного контроля – УСК», анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н.Лучко), опросник «Направленность личности» (В. Смекала, М. Кучера).

Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний: «Тест Кэттелла – (16 PF-опросник)», «Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека», «Шкала оценки уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, «Индивидуально-типологический опросник – ИТО», «Диагностика агрессии», «Стандартизированный метод исследования личности – СМИЛ», «Тест-опросник Г. Айзенка – Eysencu Personality Inventory (EPI)», «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)», «Свойства характера – опросник самооценки Т. Лири», «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)», «Школьный тест умственного развития – ШТУР», «Анкета «Прогноз».

Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов): «Шкалы приборов», «Память на числа», «Заучивание пятнадцати слов», «Выявление слов», «Отыскивание чисел с переключением», «Корректирующая проба», «Сложение чисел с переключением», «Установление закономерностей», «Сложные аналогии», «Числовые ряды», «Ассоциативный эксперимент» и другие.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

В каждом разделе модуля преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на семинарских или практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены все задания по каждому разделу модуля, инструкции по выполнению данных заданий.

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ, текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка и контроль за усвоением студентами учебного раздела каждого модуля осуществляется в ходе процесса изучения содержания учебного материала (см. таблицу 4.1), а также предлагаются зачетные задания по каждому разделу модуля.

Студент может быть допущен к экзамену, если он выполнил программу изучения каждого раздела модуля и аттестован преподавателем по каждому разделу модуля (подробнее в Приложении 2 ФОС УД).

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен или бланковое тестирование (по выбору магистранта).

Отметку за экзамен выставляет преподаватель. С критериями отметки студенты знакомятся на вводной лекции по модулю, участвуют в коррекции показателей. Окончательная критериальная шкала предлагается студентам за две недели до экзамена.

Тестирование предназначено для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретического изучения материала по курсу.

Оценка за выполненный тест учебных достижений выставляется в соответствии со следующими критериями:

- оценка «неудовлетворительно» – 0-50% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 51-70% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 71-89% правильных ответов;
- оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов.

В тестовых заданиях с множественным выбором как правильный оценивается ответ при наличии всех правильных выборов. Число вариантов ответов на каждое задание – не менее 4-х. Продолжительность сеанса тестирования – не более 45 минут.

Отметку «отлично» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, ответил на вопросы билета, раскрыл в ответе все позиции, содержательно ответил на вопросы преподавателя, студент высказывает свое мнение и обосновывает его, приводит примеры, показывая способность применять теоретические знания на практике.

Отметку «хорошо» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, ответил на вопросы билета, раскрыл в ответе большую часть позиций, содержательно ответил на большую часть вопросов преподавателя, есть одно-два существенные недочета, студент высказывает свое мнение, но не способен обосновывать его.

Отметку «удовлетворительно» студент получает, если он аттестован только по 3 дисциплинам модуля, ответил на вопросы билета, раскрыл в ответе только некоторые позиции (меньшую часть позиций), при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ответ, выявлено достаточно много существенных недочетов, при этом студент затрудняется высказать свое мнение.

Отметку «неудовлетворительно» студент получает, если он аттестован не по всем разделам модуля, ответил на вопросы билета, не раскрыл в ответе большую часть требуемых позиций, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, выявлено достаточно много ошибок и существенных недочетов, или отсутствует.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение разделов модуля.

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (21.01.2019).
2. Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161 - ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163> (18.04.2019).
3. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254\(10.04.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254(10.04.2018)).
4. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235> (18.04.2019).
5. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> (18.04.2019).
6. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (18.04.2019).

Дополнительная литература:

1. Антонова, М.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Антонова. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - Библиогр.: с. 68-69 - ISBN 978-5-533-00288-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485733> (18.04.2019).



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

-
2. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований : монография / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261 - ISBN 978-5-8158-1740-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453> (18.04.2019).
3. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований : монография / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261. - ISBN 978-5-8158-1740-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453> (21.01.2019)
4. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (18.01.2019).
5. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (18.04.2019).
6. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (18.04.2019).
7. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (18.04.2019).
8. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (18.04.2019).
9. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - Москва : Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-8041-0695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577> (18.04.2019).
10. Подольская, О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8208-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654> (18.04.2019).
11. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804> (18.04.2019).



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

12. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231> (21.01.2019).

13. Тавстуха, О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-2175-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279823> (18.04.2019).

14. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (18.01.2019).

15. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> (18.04.2019).

Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253 - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> (18.04.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Программное обеспечение (версия не менее Microsoft Excel 2007 для Windows, STATISTICA / StatSoft Russia 2010, SPSS , др.)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации,.), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: профессор каф. НППО, доцент, кандидат педагогических наук Т.А. Воронова, доцент, кандидат педагогических наук Е.В. Мельникова.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

« 15 » мск 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)