



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Т.А.Воронова

(подпись)

« 22 » мая 20 18 г.

Рабочая программа модуля 7

Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ и детям,
имеющим особые образовательные
потребности

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Цели освоения модуля:

Целью модуля является формирование компетенций магистрантов, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогической поддержкой детей с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Модуль относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение содержания магистрантами данного модуля позволит им действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения при работе с детьми с ОВЗ; грамотно прогнозировать риски образовательной среды для людей с ОВЗ; проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся с ОВЗ; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ООП.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- знаниями в области общей психологии и педагогики в объеме обучения 1 курса магистратуры;
- опытом деятельности по решению образовательных задач с разными группами обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

в) профессиональные (ПК):

ПК-10 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия;

ПК-11 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения разделов модуля обучающийся должен:

Знать:

6.1.5. теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (УК-6)

6.1.1. перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6);

6.1.2. общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

6.1.3.функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности (ОПК-6); взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры (ОПК-6);

10.1.2.основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными категориями проблем в процессе обучения в школе (ПК-10);

11.1.4. здоровьесберегающие образовательные технологии (ПК-11);

11.1.6.основы инклюзивного образования (ПК-11).

Уметь:

6.2.1. проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе (ОПК-6);

6.2.2.организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6);

6.2.3. организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6);

10.2.1.применять на практике методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних (ПК-10);

10.2.3. реализовывать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) в соответствии с уровнем здоровья, развитием, возрастом, образования и социальным статусом несовершеннолетнего (ПК-10);

10.2.4.анализировать эффективность мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (ПК-10).

Владеть/Иметь:

6.3.1 разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК-6);

6.3.2. проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах) (ОПК-6);

6.3.3. проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6);

11.3.1. создание инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение обучения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации; реализация мероприятий по социальной реабилитации и абилитации в рамках индивидуальных программ реабилитации (абилитации) несовершеннолетних (ПК-11).

4. Объем и содержание модуля

Объем модуля составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по разделам модуля указан в учебном плане образовательной программы.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Дисциплины Модуля Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной
----------	---	---------	---	---



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	аттестации
Б1.В.03.01 Проблемы образования особенных детей (введение в модуль)					
1.	Дети с особыми образовательными потребностями: понятие, причины возникновения, классификации	4	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2	Проблемы оказания психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), формирование безопасной образовательной среды	4	4		Задание 1. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3.	Проблемы подготовки педагогов к психолого-педагогической поддержке ребенка с ООП	4	2		Задание 2 (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	4	8		
Б1.В.03.02 Дистанционное обучение детей с ОВЗ					
1	Дистанционное обучение как новая форма обеспечения права на образование лиц с ОВЗ	4	2	4 Практическое занятие	Входная диагностика
2	Развитие дистанционного образования детей с ОВЗ	4	2	4 Практическое занятие	Задание 1,2. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3	Возможности использования информационно-образовательной среды при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ	4	2	4 Практическое занятие	Задание 3,4. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
4	Требования к современному дистанционному уроку в условиях введения ФГОС при обучении детей с ОВЗ.	4	2	6 Практическое занятие	Задание 5. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	4	8	18	
Б1.В.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями					
1.	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	4	2		Входная диагностика
2	Научно-методическая основа организации психолого-педагогического сопровождения	4	2	2 Практическое занятие	Задание 1. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3	Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и	4	2	4 Практическое занятие	Задание 2. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

	организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного)			занятие	
4	Современные программы специального (коррекционного) образования	4	2	4 Практическое занятие	Задание 3. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
		4	8	10	
Б1.В.03.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом (по выбору)					
1	Общие вопросы и проблемы РАС	4	2		Входная диагностика
2	Психодиагностическая работа с детьми с РАС	4	2	2 Практическое занятие	Задание 1. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3	Психокоррекционная работа с детьми с РАС	4	2	2 Практическое занятие	Задание 2. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
4	Коррекция нарушений речевого развития при РАС	4	1	2 Практическое занятие	Задание 3. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
5	Обучение социально-бытовым навыкам детей с РАС	4		2 Практическое занятие	Задание 4. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
6	Работа с родителями детей с РАС	4	1	2 Практическое занятие	Задание 5. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	4	8	10	
Б1.В.03.04 Помощь детям с дисграфией и дислексией (по выбору)					
1	Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи	4	2		Входная диагностика
2	Классификация дислексий и дисграфий	4	2	2 Практическое занятие	Задание 1. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3	Обследование учащихся с нарушениями письменной речи	4	2	2 Практическое занятие	Задание 2. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
4	Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи	4	1	2 Практическое занятие	Задание 3. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

5	Нарушения письменной речи у различных категорий детей	4		2 Практическое занятие	Задание 4. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
6	Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта	4	1	2 Практическое занятие	Задание 5. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	4	8	10	
	Аттестация по модулю	4			Экзамен
Итого за семестр:			32	38	
№ п/п	Дисциплины Модуля Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Б1.В.03.01 Проблемы образования особенных детей (введение в модуль)					
1.	Дети с особыми образовательными потребностями: понятие, причины возникновения, классификации	4	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2	Проблемы оказания психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), формирование безопасной образовательной среды	4	4		Задание 1. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3.	Проблемы подготовки педагогов к психолого-педагогической поддержке ребенка с ООП	4	2		Задание 2 (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	4	8		
Б1.В.03.02 Дистанционное обучение детей с ОВЗ					
1	Дистанционное обучение как новая форма обеспечения права на образование лиц с ОВЗ	4	2	4 Практическое занятие	Входная диагностика
2	Развитие дистанционного образования детей сОВЗ	4	2	4 Практическое занятие	Задание 1,2. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3	Возможности использования информационно-образовательной среды при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ	4	2	4 Практическое занятие	Задание 3,4. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
4	Требования к современному дистанционному уроку в условиях	4	2	6 Практическое	Задание 5. (Отчет о выполнении задания



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

	введения ФГОС при обучении детей с ОВЗ.			кое занятие	прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	4	8	18	
	Б1.В.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями				
1.	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	4	2		Входная диагностика
2	Научно-методическая основа организации психолого-педагогического сопровождения	4	2	2 Практическое занятие	Задание 1. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3	Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного)	4	2	4 Практическое занятие	Задание 2. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
4	Современные программы специального (коррекционного) образования	4	2	4 Практическое занятие	Задание 3. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
		4	8	10	
	Б1.В.03.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом (по выбору)				
1	Общие вопросы и проблемы РАС	4	2		Входная диагностика
2	Психодиагностическая работа с детьми с РАС	4	2	2 Практическое занятие	Задание 1. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3	Психокоррекционная работа с детьми с РАС	4	2	2 Практическое занятие	Задание 2. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
4	Коррекция нарушений речевого развития при РАС	4	1	2 Практическое занятие	Задание 3. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
5	Обучение социально-бытовым навыкам детей с РАС	4		2 Практическое занятие	Задание 4. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
6	Работа с родителями детей с РАС	4	1	2 Практическое занятие	Задание 5. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	4	8	10	
	Б1.В.03.04 Помощь детям с дисграфией и дислексией (по выбору)				
1	Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-	4	2		Входная диагностика



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

	педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи				
2	Классификация дислексий и дисграфий	4	2	2 Практическое занятие	Задание 1. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3	Обследование учащихся с нарушениями письменной речи	4	2	2 Практическое занятие	Задание 2. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
4	Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи	4	1	2 Практическое занятие	Задание 3. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
5	Нарушения письменной речи у различных категорий детей	4		2 Практическое занятие	Задание 4. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
6	Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта	4	1	2 Практическое занятие	Задание 5. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	4	8	10	
	Аттестация по модулю	4			Экзамен
Итого за семестр:			32	38	

4.2. Развернутое описание содержания модуля по разделам модуля и темам разделов модуля.

Б1.В.03.01 Проблемы образования особенных детей

Психологическое содержание особых образовательных потребностей детей с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка (когнитивных, энергетических, эмоционально-волевых) в процессе обучения. Причины возникновения особых потребностей.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Субъекты психологической поддержки в едином образовательном пространстве. Задачи психологической поддержки субъектов инклюзивного образования. Этапы процесса психологической поддержки участников инклюзивного образования. Принципы психологической поддержки ребенка с ООП в инклюзивной среде.

Профессиональные объединения специалистов системы психолого-педагогической поддержки. Критерии становления профессионального сообщества специалистов системы поддержки. Теоретическая модель становления профессионального сообщества специалистов системы психолого-педагогической поддержки.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях внедрения ФГОС

Психолого-педагогической компетентность педагогов, компоненты психологической готовности педагогов к психолого-педагогической поддержке ребенка с ООП.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Направления психолого-педагогической поддержки ребенка с ООП: аналитико-диагностическое, просветительское, консультативное, методическое.

Б1.В.03.02 Дистанционное обучение детей с ОВЗ

Дистанционное обучение как новая форма обеспечения права на образование лиц с ОВЗ

Развитие дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Ивановской области

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения детей-инвалидов

Возможности использования информационно-образовательной среды при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ

Требования к современному дистанционному уроку в условиях введения ФГОС при обучении детей с ОВЗ. Внеклассные дистанционные мероприятия как один из способов социальной адаптации детей-инвалидов. Особенности организации сетевой проектной деятельности в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ. Психологические аспекты работы с родителями детей с ОВЗ

Б1.В.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Службы специальной психологической помощи: задачи, принципы, условия создания. Дифференциальная психологическая диагностика, направленная на выяснение психологической структуры нарушения, определение сохранных зон развития для подбора соответствующего образовательного учреждения. Разработка индивидуальной психологической коррекционной программы, согласованной с учебным процессом, психологической структуры развития ребенка. Оценка учебной и социальной среды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка.^{[1][2][3][4][5][6][7][8][9][10][11][12][13][14][15][16][17][18][19][20][21][22][23][24][25][26][27][28][29][30][31][32][33][34][35][36][37][38][39][40][41][42][43][44][45][46][47][48][49][50][51][52][53][54][55][56][57][58][59][60][61][62][63][64][65][66][67][68][69][70][71][72][73][74][75][76][77][78][79][80][81][82][83][84][85][86][87][88][89][90][91][92][93][94][95][96][97][98][99][100]}

Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями, рекомендации в отношении учебной нагрузки, параметров и формы оценки результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка, предложения по подбору и распределению детей в классе. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между учениками в учебном процессе и за его пределами.

Обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития.

Современные технологии специального психологического сопровождения. Принципы и подходы в создании диагностического материала для лиц с ОВЗ в зависимости от структуры и тяжести дефекта. Принципы и подходы в создании коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ. Возможности определения будущего образовательного маршрута. Интегративная диагностика: общие вопросы; основные положения. Психологический анамнез.

Анализ результатов психологической диагностики. Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития.

Адаптивные основные образовательные программы для детей с нарушениями слуха и зрения; с интеллектуальными нарушениями с НОДА и расстройствами аутистического спектра; с ТНР.

Примерные образовательные программы для детей с нарушениями слуха и зрения; с интеллектуальными нарушениями с НОДА и расстройствами аутистического спектра; с ТНР.

Б1.В.03.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Актуальность проблемы РАС в современной отечественной и зарубежной теории и практике. Статистические данные по распространенности аутизма. Зарождение учений о раннем детском аутизме. Термин «аутизм» в различных зарубежных исследованиях. Причины возникновения РАС. Клиническая картина РАС. Признаки РАС.

Основные группы РАС. Характерные проявления у детей с РАС. Диагностика РАС. Методы диагностики РАС. Проявление РАС. Структурированное наблюдение как один из основных методов диагностики РАС. Схема наблюдения за поведением ребенка. Психолого-педагогическое изучение РАС. Речь и коммуникация. Социальные взаимодействия. Развитие воображения. Особенности развития самосознания у ребенка. Профиль поведения (адаптированный вариант шкалы M.Pritchard).

Психокоррекционная работа с детьми РАС. Задачи психокоррекционной работы. Основные принципы психокоррекционной работы: комплексность, медиаторность, единство результатов диагностики и коррекционной программы, совместность, безоценочное принятие и создание ситуации успешности, возврат на более ранние этапы онтогенеза для восстановления основных сфер активности ребенка: речевой, моторной, когнитивной и эмоциональной. Методы психокоррекции: холдинг терапия, поведенческий подход, групповая психотерапия, выбор метода, эвритмия. Психокоррекционная работа с детьми с РАС. Правила, Основные направления (развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации, развитие навыков самообслуживания, развитие речи и коммуникативных склонностей с учетом группы РАС). Работа с родителями аутичного ребенка. Рекомендации родителям.

Особенности речевого развития при РАС. Подходы к коррекции речевых отклонений у детей с РАС (поведенческий, концепция эмоционально-уровневой терапии). Организация изобразительной деятельности детей с РАС. Задачи работы по изобразительной деятельности детей с РАС. Особенности изобразительной деятельности детей с РАС. Техники, методы и формы рисования детей с РАС. Использование музыкальных средств в коррекции раннего детского аутизма. Восприятие звука детьми при РАС. Направления, стратегии, методы и формы музыкальной терапии при РАС. Игровая терапия с аутичными детьми с помощью музыкальных средств.

Проблемы бытовой адаптации аутичных детей. Трудности обучения социально-бытовым навыкам детей с РАС. Проблемы повседневной жизни детей с РАС (туалет, навыки личной гигиены, еда, одежда, безопасность, игра, посещение магазина). Навыки самообслуживания (подметание и мытье пола, мытье посуды, разборка белья, вытирание пыли). Организация пространства, времени, планирование последовательности действий у детей с РАС.

Проблемы, с которыми родители обращаются к психологу за консультацией. Формы работы с родителями аутичного ребенка. Правила общения с ребенком. Обучение родителей ведению дневника наблюдений за ребенком. Рекомендации родителям. Разработка домашних программ занятий с детьми и обучение родителей их выполнению.

Б1.В.03.04 Помощь детям с дисграфией и дислексией

Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Общая характеристика ошибок на письме и при чтении. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций.

Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. Дисграфия и дисорфография. Дисграфия: определение, виды.

Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушения зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дисорфографии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии.

Формирование функционального базиса навыков чтения и письма. Предупреждение нарушения письменной речи.

Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией; методика коррекционной работы с такими детьми. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у школьников с дизартрией.

Характеристика дисграфий, дислексий у учащихся с ОНР; особенности логоработы.

Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.

Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.

Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное).

Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

В каждом разделе модуля преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на семинарских или практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены все задания по каждому разделу модуля, инструкции по выполнению данных заданий.

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ, текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка и контроль за усвоением студентами учебного раздела каждого модуля осуществляется в ходе процесса изучения содержания учебного материала (см. таблицу 4.1), а также предлагаются зачетные задания по каждому разделу модуля.

Студент может быть допущен к экзамену, если он выполнил программу изучения каждого раздела модуля и аттестован преподавателем по каждому разделу модуля (подробнее в Приложении 2 ФОС УД).

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен.

Экзамен носит не только контролирующий, но обучающий характер, проходит в виде устного выступления магистранта по обоснованию (защиты) темы своего учебного исследования (ВКР) с последующим обсуждением достоинств и мест улучшения всеми студентами, присутствующими на экзамене. Наличие презентации к выступлению - обязательное условие получения положительной отметки. Таким образом, студенты на экзамене вовлечены в процесс качественной взаимооценки выступления и презентации своего коллеги.

Отметку за экзамен выставляет преподаватель. С критериями отметки студенты знакомятся на вводной лекции по модулю, участвуют в коррекции показателей. Окончательная критериальная шкала предлагается студентам за две недели до экзамена.

Отметку «отлично» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении все позиции, презентация выполнена в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на вопросы студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлены несущественные недочеты и места улучшений.

Отметку «хорошо» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении большую часть позиций, презентация выполнена, в основном, в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на большую часть вопросов студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлено достаточно много несущественных недочетов, есть одно-два- существенные, достаточно много указано мест улучшений.

Отметку «удовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении только некоторые позиции (меньшую часть позиций), презентация выполнена, но по ней много замечаний, при



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при самооценке выявлено достаточно много существенных недочетов, ошибок, много указано мест улучшений.

Отметку « неудовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление без презентации, не раскрыл в выступлении большую часть требуемых позиций, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при самооценке выявлено достаточно много ошибок и существенных недочетов, очень много указано мест улучшений.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение разделов модуля.

Основная литература:

Б1.В.03.01 Проблемы образования особенных детей (введение в модуль)

1. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293> (дата обращения: 05.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00406-0. – Текст : электронный.
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (дата обращения: 05.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0153-5. – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>

Б1.В.03.02 Дистанционное обучение детей с ОВЗ

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>

Б1.В.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

1. Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435603&sr=1

Нигматов, З.Г. **Инклюзивное образование: история, теория, технология** / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. –



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

(Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 05.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

3. Чалдышкина Н. Н., Зыкова Н. Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017 - 204 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483695&sr=1

Б1.В.03.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом (по выбору)

1. Ранний детский аутизм : пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов. Москва: Спорт, 2017. - 109 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471234&sr=1

2. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : книга для педагогов: методическое пособие. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429759&sr=1

Б1.В.03.04 Помощь детям с дисграфией и дислексией (по выбору)

1. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. Москва: Парадигма, 2012. - 280 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210584&sr=1

Дополнительная литература:

Б1.В.03.01 Проблемы образования особенных детей (введение в модуль)

1. Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. Москва: Приор-издат, 2004. - 224 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56311&sr=1

Б1.В.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Под редакцией: Ахметова Д.З. Казань:Познание, 2013. - 204 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257980&sr=1

2. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1

3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». Казань: Познание, 2015. - 336 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364182&sr=1

Б1.В.03.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом (по выбору)

1. Староверова М. С., Кузнецова О. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234877&sr=1

Б1.В.03.04 Помощь детям с дисграфией и дислексией (по выбору)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие.

Под редакцией: Яковлева Н. Н. Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 208 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462164&sr=1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации,.), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат педагогических наук И.А. Дельцова, доцент, преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, руководитель регионального Центра по дистанционному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов Ю.И. Маркелова.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

« 15 » мая 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 02 » сентября 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП

И.А. Дельцова
(подпись)

/ Ю.И. Маркелова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП

(подпись)