



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Отечественная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Институт гуманитарных наук  
Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись) О.А. Павловская

«29»августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ**

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Уровень высшего образования:                           | бакалавриат             |
| Квалификация выпускника:                               | бакалавр                |
| Направление подготовки:                                | 45.03.01 Филология      |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы: | Отечественная филология |

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Отечественная филология)

---

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Теория и методика обучения литературе» является формирование профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) компетенций.

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения литературе» вводит в круг профессиональных интересов знакомит с обучающимся комплексом проблем, связанных с разработкой концепции современного литературного образования; изучить общетеоретические, общедидактические, базовые понятия методики, основы преподавания литературы в школе; позволяет сформировать представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к практической деятельности в школе и самостоятельному творческому поиску.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина является дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.02.01).

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения русскому языку».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: типы и виды источников информации; основные способы работы с литературным материалом, собранным из разных источников; основные методы и приемы литературоведческого анализа; традиционные и современные информационные технологии.

Уметь: собирать и обрабатывать литературоведческий материал; использовать теоретические знания по теории литературы при анализе литературных фактов; профессионально структурировать и анализировать текстовый материал в соответствии с поставленными задачами, используя соответствующие методы и приемы анализа данных и современные технологии.

Владеть: основными приемами логического мышления: сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать и др.; основными методами, способами и средствами сбора, получения, хранения и переработки информации; основными методами, методиками и приемами анализа фактов литературы; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками профессионального оформления различных форм чужих текстов (цитат, библиографических списков и т.д.).

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2: Способен к преподаванию русского языка и литературы по программам основного и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам

ПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4: Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Отечественная филология)

---

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога (ПК-1.1); формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, технологию использования и развивающий потенциал (ПК-2.1); закономерности и этапы формирования теоретических понятий, умений и навыков, формы контрольно-оценочной деятельности, нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, методическую терминологию, содержание основных методических понятий (ПК-2.1.); основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ПК-3.1), способы подготовки дидактического материала с учетом задач индивидуализации и дифференциации обучения. (ПК-4.1)

**Уметь:** обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ПК-1.2) Планировать деятельность педагога, направлять и корректировать познавательную деятельность обучающихся, прогнозировать и оценивать ее результаты на основе нормативной документации, осуществлять деятельность по целеполаганию учебного процесса применительно к конкретному уроку и внеклассному занятию, обосновывать выбор форм, типов и видов учебной и внеклассной работы, эффективно использовать методический инструментарий (методы и приемы учебной работы, формы и средства обучения, разные виды заданий и дидактический материал); разрабатывать конспект урока и сценарий внеклассного мероприятия с учетом закономерностей формирования теоретических понятий, умений и навыков, внутрипредметных и междисциплинарных связей, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, систематизировать базовые знания и передавать их в доступной учащимся форме, отбирать и использовать материал учебников и учебных пособий; выявлять уровень подготовки обучающихся, анализировать и оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в соответствии с нормами. (ПК-1.2), осуществлять запланированное во время лабораторных занятий и практики; реализовать деятельностную основу урока, выполнять самоконтроль; анализировать собственный и чужой опыт, оперативно вносить коррективы в свою деятельность и учебную деятельность учащихся, совершенствовать методическое мастерство. (ПК-2.2) .; отбирать, адаптировать и разрабатывать дидактический материал с учетом задач индивидуализации и дифференциации обучения русскому языку и литературе. (ПК-4.2)

**Иметь практический опыт/ иметь навыки:** соблюдения правовых, нравственных и этических норм в ситуациях взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций, обучающимися и родителями (ПК-1.3) ; последовательного, ясного изложения материала в доступной для обучающихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний; владения методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования (ПК-3.3); диагностики учебных достижений и способами корректировки результата обучения; работы с нормативной документацией; проверки и рецензирования письменных работ и устных ответов обучающихся (ПК-1.3); создания проблемной ситуации, обсуждения (ПК-2.3) ; индивидуализации и дифференциации обучения: использования методов, приемов и технологий дифференциации обучения (в том числе контроля), форм организации учебного взаимодействия (ПК-4.3)

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Отечественная филология)

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п             | Разделы (темы) дисциплины   | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) |                           | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)<br><br>Формы промежуточной аттестации   |
|-------------------|---|---------|---|---------------------------|--|
|                   |   |         | Занятия лекционного типа                                      | Занятия семинарского типа |  |
| 1.                | Методика преподавания литературы как научная дисциплина                               | 6       | 6   | 4                         | устный ответ на семинарском занятии  |
| 2.                | Содержание курса литературы в современной школе. Урок литературы в современной школе. | 6       | 12  | 10                        | Коллоквиум, устный опрос, практикум (знакомство с методическими материалами), составление тематического планирования, устный ответ на семинарских занятиях   |
| 3                 | Этапы постижения художественного мира писателя  | 6       | 12  | 12                        | просмотр уроков педагогов, устный опрос, разработка конспектов уроков по изучению эпического, драматического и лирического произведения, деловые игры, участие в семинарских занятиях, анализ уроков педагогов, самоанализ урока |
| 4                 | Литературное развитие читателя-школьника  | 6       | 2   | 4                         | анкетирование школьников, обработка результатов анкеты, конспект урока внеклассного чтения с учетом читательских интересов   |
| 5                 | Развитие речи обучающихся в системе литературного образования                         | 6       | 4   | 2                         | знакомство с образцами уроков развития речи, проверка и рецензирование работ обучающихся, разработка конспекта урока развития речи   |
| Итого за семестр: |   |         | 36  | 32                        | экзамен  |
| Итого:            |   |         | 36  | 32                        | экзамен  |

**4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

**Раздел 1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина.**

*Ведущие вопросы раздела:* Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной школе.

**Раздел 2. Содержание курса литературы в современной школе. Урок литературы в современной школе.**



*Ведущие вопросы раздела:* Организация преподавания литературы. Урок литературы. Требования к уроку, структура урока, классификация уроков. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы. Планирование работы. Поурочные и тематические планы. Требования к конспекту урока.

***Раздел 3. Этапы постижения художественного мира писателя.***

*Ведущие вопросы раздела:* Методы и приемы изучения литературы в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Анализ как этап изучения литературного произведения. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений на уроках литературы. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Теория литературы в школьном изучении.

***Раздел 4. Литературное развитие читателя-школьника.***

*Ведущие вопросы раздела:* Литературное развитие школьников. Литературные способности школьников. Чтение как особый вид деятельности. Тип личности читателя.

***Раздел 5. Развитие речи обучающихся в системе литературного образования***

*Ведущие вопросы раздела:* Речевая деятельность школьников в процессе изучения литературы. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи обучающихся в процессе изучения литературы.

**5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, проектная, рейтинговая, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии; технологии визуализации (скрайбинг, виртуальная экскурсия).

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения литературе» является неотъемлемой частью профессиональной и методической подготовки будущего педагога. Как учебная дисциплина «Теория и методика обучения литературе» имеет свою специфику: это теоретико-практический курс.

Задачей дисциплины является подготовка будущих преподавателей к профессиональной педагогической деятельности, к прохождению практики в учебных заведениях. Для успешного изучения дисциплины студенты должны не только усвоить необходимые теоретические сведения, но и овладеть приемами их практической реализации. С этой целью на занятиях студенты посещают и анализируют уроки в школе, просматривают и анализируют видеоуроки, демонстрируют разработанные ими уроки, анализируют свои разработки.

К каждому занятию предлагаются индивидуальные формы работы или формы, предполагающие совместную деятельность нескольких обучающихся. Основное задание, которое выполняют студенты при подготовке к практическим занятиям — написание конспекта урока литературы или разработка плана практического занятия, который может быть либо прокомментирован, либо проанализирован в ходе занятия.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для проведения текущего контроля используются устные ответы, анализ уроков и разработка конспекта урока. Уровень осмысления методических материалов лекций выявляется



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Отечественная филология)

при формировании навыков практической реализации разных типов, видов, форм и приемов работы на уроке.

Оценочные средства и задания для самостоятельной работы приведены в приложении 1 к РП.

В приложении к РП представлены задания и вопросы к экзамену.

Билет включает в себя два вопроса: первый вопрос предполагает проверку теоретических знаний студентов, второй – проверку уровня сформированности практических навыков.

Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки:

**«Отлично»:** обучающийся формулирует цели и задачи литературного образования; раскрывает содержание в соответствии с нормативными документами; характеризует формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, технологию использования и развивающий потенциал, формулирует закономерности и этапы формирования теоретических понятий, умений и навыков, раскрывает нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, обосновывает выбор форм, типов и видов учебной и внеклассной работы, разрабатывает конспект урока и сценарий внеклассного мероприятия с учетом закономерностей формирования теоретических понятий, умений и навыков, внутрипредметных и междисциплинарных связей, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, характеризует принципы и формы организации внеклассной деятельности обучающихся по литературе, характеризует основные учебные комплексы по русскому языку и литературе, учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы.

**«Хорошо»:** обучающийся формулирует цели и задачи литературного образования; характеризует формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, раскрывает нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, обосновывает выбор форм, типов и видов учебной и внеклассной работы, разрабатывает конспект урока и сценарий внеклассного мероприятия с учетом закономерностей формирования теоретических понятий, умений и навыков, характеризует принципы и формы организации внеклассной деятельности обучающихся по литературе, характеризует основные учебные комплексы по русскому языку и литературе, учебно-методические издания, научно-методическую литературу.

**«Удовлетворительно»:** раскрывает содержание основных методических понятий, демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, способен освоить методику изучения художественного произведения, методику формирования теоретического понятия, умения и навыка, называет формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, называет принципы и формы организации внеклассной деятельности обучающихся по литературе, описывает формы контрольно-оценочной деятельности, формулирует цели обучения применительно к конкретному уроку и внеклассному занятию, разрабатывает конспект урока и сценарий внеклассного мероприятия, называет нормативные документы, определяющие требования к качеству учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; называет критерии отбора и описывает технологию использования дидактического материала; называет основные учебные комплексы по литературе, учебно-методические издания.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Отечественная филология)

Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе. Учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. 205 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>

Якибова Д.У. Методика преподавания литературы. Учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 152 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?>

Дополнительная литература:

Беньковская Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века. М.: Флинта: Наука, 2015.

Богданова О.Ю., Леонов С.А. Методика преподавания литературы. М., 1999.

Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2015.

Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2015.

Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2015.

Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Методика обучения литературе: практикум. М.: Флинта: Наука, 2014.

Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров / под ред. В.А. Кохановой. М.: Флинта: Наука, 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование; электронные пособия (презентации, электронные словари), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, портреты).



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Отечественная филология)

---

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** *доцент кафедры отечественной филологии, кандидат филологических наук Павловская О.А.*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *отечественной филологии*

«\_\_31\_\_» августа 2023г., протокол № \_\_1\_\_

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_1\_\_ от «\_\_29\_\_» августа \_\_\_\_\_ 2024\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.А. Павловская  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_1\_\_ от «\_\_28\_\_» августа \_\_\_\_\_ 2025 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.А. Павловская  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.А. Павловская  
(подпись)