



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Центр русистики и международного образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Ф.Ф.Фархутдинова

« 29 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование образовательного процесса

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык и культура в современном мире

Иваново 2023



1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса» определяется общей целью образовательной программы – подготовить магистров из числа иностранных граждан для педагогической и научно-исследовательской деятельности за пределами Российской Федерации в странах дальнего и ближнего зарубежья путем развития у студентов личностных качеств и формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

Исходя из задач профессиональной педагогической деятельности дисциплина призвана осуществить:

- обеспечение информационно-технологической базы для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- обеспечение формирования профессионально-методических умений планирования, подготовки и реализации образовательного процесса в сфере иноязычного образования.
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- развитие умения научно-исследовательской деятельности в области проектирования образовательного процесса;
- формирование готовности студентов к проектированию и реализации эффективного образовательного процесса в сфере иноязычного образования в соответствии с нормативными требованиями и знаниями научных основ педагогической деятельности;
- практическое освоение магистрантами инновационной педагогической деятельности, реализуемой на основе современных образовательных технологий.

Практическая подготовка обучающихся при освоении дисциплины осуществляется посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980, а также с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Успешное освоение содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к прохождению научно-педагогической практики.

Для освоения данной дисциплины студент должен:
знать психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий общей психологии и педагогики;
уметь:



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

- выделять актуальные проблемы общего и профессионального образования;
- работать с психолого-педагогическими источниками, пользоваться информационно-справочными ресурсами;

иметь:

- практический опыт анализа учебных ситуаций на основе педагогических и психологических знаний;
- навыки самоконтроля применения норм современного русского языка, коммуникативных качеств речи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) профессиональные (ПК) педагогической деятельности:

способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере РКИ в условиях иноязычной образовательной среды (ПК-1);

способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в обучении РКИ с учетом специфики русской ментальности, системы ценностей, представлений традиционной и современной культуры, знаний русской обиходно-бытовой и научной языковой картины мира (ПК-2).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

понятийный аппарат сферы общего и профессионального образования (ПК-1.1.1, ПК-1.1.2);

ключевые особенности, структуру и содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-2.1.1);

назначение, структуру и содержание примерных основных образовательных программ общего образования (ПК-2.1.2);

содержание понятия педагогического проектирования, содержание проектировочных и конструктивных умений учителя (преподавателя), их взаимосвязь с другими педагогическими умениями (коммуникативными, организаторскими, гностическими) (ПК-1.1.5, ПК-2.1.3);

современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в общем и профессиональном образовании (деятельностный, личностно-деятельностный и компетентностный) (ПК-1.1.2, ПК-1.1.4, ПК-2.1.3);

сущность технологического подхода к обучению (ПК-1.1.2, ПК-2.1.3);

современные образовательные технологии и особенности их применения в общем и профессиональном образовании (ПК-1.1.3, ПК-2.1.3);

особенности проектирования образовательного процесса на различных уровнях: образовательной программы в целом, учебной дисциплины, учебных занятий (ПК-2.1.3, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6);

Уметь:

осуществлять поиск нормативно-правовой информации в сфере образования, а также психолого-педагогических источников по изучаемой проблеме (ПК-1.2.2);



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

формулировать цели урока (учебного занятия) и соответствующие им планируемые результаты для достижения обучающимися (ПК-1.2.3);

разрабатывать проект совместной деятельности с обучающимися, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов, в том числе и в форме технологической карты урока (учебного занятия) (ПК-2.2.2, ПК-2.2.4);

выбирать и использовать различные формы представления учебного материала в соответствии с целями, с учетом особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ПК-1.2.5);

выбирать и применять необходимые формы организации индивидуальной и групповой учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами (ПК-1.2.4);

характеризовать содержание составляющих образовательного процесса в контексте различных образовательных технологий деятельностного и компетентностного подходов к обучению (ПК-1.2.1, ПК-2.2.1);

выстраивать продуктивные отношения с обучающимися, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (УК-6.2, ПК-1.2.4);

работать в группе, в команде (УК-6.2).

Иметь практический опыт:

обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-1.3.1, ПК-2.3.1);

анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2);

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов), в т.ч.:

практическая подготовка (ПП) – 58 академических часов.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	2	2 сем. 2 практ.	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

2.	Проектирование содержания иноязычного образования в средней и высшей школе	2	4 сем. 2 практ.	Опорный конспект Собеседование
3.	Традиционные и новые формы организации обучения иностранных граждан русскому языку в средней и высшей школе как объект педагогического проектирования	2	2 сем. 2 практ.	Реферат, собеседование
4.	Проектирование методов и средств обучения русскому языку как иностранному в средней и высшей школе	2	4 сем. 2 практ.	Собеседование
5.	Проектирование системы контроля и оценки знаний и навыков в процессе обучения русскому языку как иностранному в средней и высшей школе	2	4 сем. 2 практ.	Контрольная работа, собеседование
6.	Анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	2	3	Проект «Обучение иностранному и родному языкам в российской и родной (конголезской/китайской, вьетнамской/туркменской... школе (на начальном этапе/в среднем звене/ в старшем звене)».
Итого за семестр:			29	Зачет
7.	Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования	3	4 4 сем. 2 практ.	Тематическое сообщение по содержанию ФЗ «Об образовании в РФ» с регламентированной формой и его представление на занятии; понятийно-терминологический словарь и практическая работа по теме «Нормативное обеспечение проектирования и реализации образовательных программ высшего образования»
9.	Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования	3	4 4 практ.	Опорный конспект по теме «Результаты общего образования в образовательных стандартах и примерных основных образовательных программах»; картирование профессиональных



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

				компетенций по соответствующему направлению подготовки бакалавров
10.	Технологический подход к обучению. Современные технологии общего и профессионального образования	3	4 4 практ. (ПП)	Практическая работа: разработка технологических карт отдельных этапов уроков (учебных занятий) в контексте рассмотренных технологий
11.	Итоговый	3	2	Защита проектов
Итого за семестр:			14 29 14	Зачет с оценкой
Итого по дисциплине			58	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Вводный

Особенности содержания и организации совместной с преподавателями и самостоятельной деятельности по дисциплине. Установка на проектную деятельность.

Раздел 2. Проектирование содержания процесса иноязычного образования

Методологические ориентиры проектирования процесса иноязычного образования в высшей школе. Объекты педагогического проектирования в контексте иноязычного образования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования в иноязычном образовании.

Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета «Иностранный язык (русский)». Рабочая программа учебной дисциплины как авторский проект деятельности, ориентированный на личностный результат. Технология проектирования рабочей учебной программы курса «Иностранный язык (русский)». Структура и содержание рабочей программы. Методические требования к оформлению учебной программы курса «Иностранный язык (русский)». Логическая организация структуры учебного материала в рамках курса «Иностранный язык (русский)».

Учебно-методическое обеспечение программы курса «Иностранный язык (русский)». Стандарты по русскому языку как иностранному. Лексические минимумы по русскому языку как иностранному. Вузовские учебники и учебные пособия, в том числе и электронные, сборники упражнений и заданий, типовые тесты.

Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия по курсу «Иностранный язык (русский)». Принципы и формы проектирования учебного занятия. Оптимальная организация структуры учебного занятия. Выбор способов презентации учебного материала, его закрепления и тренировки употребления в речи. Требования к системе упражнений, формирующих умения и навыки и обеспечивающих тренировку сформированных умений и навыков.

Раздел 3. Формы организации обучения иностранных граждан русскому языку

Система организационных форм и методов обучения русскому языку как иностранному в высшей школе. Структура профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного в современном вузе. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная деятельность преподавателя.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Основные виды аудиторных занятий в вузе: практические и лабораторные занятия, лекция, семинар, консультации. Самостоятельная работа студентов.

Проектирование вузовской лекции для иностранных граждан. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы лекции, уровня обучающихся. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Подготовка преподавателя к лекции. Чтение лекции.

Технология проектирования практических и лабораторных занятий по русскому языку как иностранному. Место и задачи практикумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения.

Самостоятельная работа студентов в системе иноязычного образования: руководство, организация и контроль. Формы организации самостоятельной работы в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, критерии оценки. Активизация самостоятельной работы иностранных студентов и пути ее совершенствования.

Проектирование производственных практик (проектной и педагогической) в системе иноязычного образования. Виды практик, методика их организации и проведения.

Проектирование внеаудиторной деятельности иностранных учащихся в процессе обучения русскому языку как иностранному. Виды внеаудиторных занятий по русскому языку как иностранному, методика их организации и проведения. Проектирование внеаудиторных просветительских занятий.

Раздел 4. Система методов и средств обучения русскому языку как иностранному

Современная система методов и средств обучения русскому языку как иностранному. Влияние цели обучения на выбор методов и средств обучения.

Активные методы обучения русскому языку как иностранному в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика тренинга, дискуссии, ролевой и деловой игры, конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, круглого стола, конференции и др.

Диалектика прямых переводных, комбинированных и интенсивных методов обучения. Сознательно-практический и коммуникативный методы как объект педагогического проектирования. Проектирование комбинированных методов обучения. Средства обучения иноязычной коммуникации

Текст как средство обучения русскому языку как иностранному. Методика отбора, адаптации и использования в учебном процессе.

Диалог как средство обучения русскому языку как иностранному и методика его конструирования.

Раздел 5. Система контроля и оценки знаний, умений и уровня владения русским языком как иностранным в процессе обучения

Структура контрольно-оценочной деятельности, критерии оценки умений и навыков в системе иноязычного образования. Уровни овладения русским языком как иностранным. Диагностическая, обучающая, воспитательная функции педагогического контроля в системе обучения русскому языку как иностранному. Формы контроля в системе иноязычного образования: контрольная работа, реферат, конспект, тезисы, эссе, беседа, зачет.

Система тестирования по русскому языку как иностранному. Критерии качества теста: надежность, валидность, объективность. Типы, формы, структура тестовых заданий, требования к их содержательной части. Оценка уровня сложности тестовых заданий.

Раздел 6. Анализ промежуточных результатов освоения дисциплины



Раздел 7. Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Основные понятия, закрепленные в законе. Виды и уровни образования. Основные и дополнительные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Другие вопросы государственного регулирования образования: лицензирование, аккредитация, контроль (надзор).

Образовательная программа как объект стандартизации. Структура ФГОС: требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, их преемственность и инновационность. Эволюция образовательных стандартов высшего образования. Профессиональные стандарты для сферы труда и их связь со сферой образования.

Уровни проектирование образовательного процесса (на примере высшего образования): образовательной программы в целом, учебной дисциплины и учебного занятия.

Раздел 8. Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования

Понятие педагогического проектирования: замысел – реализация – рефлексия.

Информационный подход к обучению и его ограничения. Сущность современных подходов к проектированию и реализации образовательного процесса и оценке его результатов: деятельностный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Трехкомпонентная структура результатов общего образования: личностные, метапредметные и предметные. Универсальные учебные действия и их формирование.

Компетенции как результаты освоения образовательных программ высшего образования. Компетенция и компетентность. Картирование компетенции: знания, умения, навыки, опыт практической деятельности и показатели их достижения.

Раздел 9. Технологический подход к обучению. Современные технологии общего и профессионального образования

Технологический подход к обучению: ориентация на результаты обучения. Постановка цели в технологическом подходе к обучению, неопределенность целеполагания в традиционном обучении.

Технологическая карта урока (учебного занятия) как инструмент проектирования содержания, процесса и результатов совместной деятельности обучающихся и учителя (преподавателя).

Современные технологии общего и профессионального образования и их классификация.

Разработка отдельных этапов уроков (учебных занятий) в контексте разных образовательных технологий.

Раздел 10. Итоговый

Защита проектов магистрантов. Выработка рекомендаций по самосовершенствованию готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности.

5. Образовательные технологии

Организация учебных занятий по дисциплине предполагает использование следующих образовательных технологий:

- 1) технология учебной дискуссии: регламентированной и свободной;
- 2) рефлексивные технологии: самоанализ и самооценка, анализ и взаимооценка;
- 3) технология учебной проектной деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения; технологии



визуализации (презентационная графика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине определяется взаимосвязью ее содержания с содержанием занятий лекционного и семинарского типов, поэтому предполагает представление промежуточных результатов ее выполнения студентами непосредственно на занятиях, а, следовательно, позволяет преподавателю контролировать процесс ее осуществления каждым студентом. Содержание самостоятельной работы включает:

- подготовку к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий, предваряющих лекции и практические занятия или направленные на проработку лекционного материала;
- проектную деятельность студентов по разработке урока (учебного занятия семинарского типа) и представление его фрагмента в рамках имитационного тренинга.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения учебных заданий на занятиях и в рамках самостоятельной работы (эссе, опорные конспекты, практические задания, поэтапное выполнение проектного задания и пр.), выступлений с сообщениями на семинарах, участия в дискуссиях и деловой игре.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- 1) во 2 семестре - в форме зачета;
- 2) в 3 семестре - в форме зачета с оценкой по итогам выполнения совокупности учебных заданий, предъявляемых студентам на практических занятиях и в условиях самостоятельной работы и защиты проектов.

Критерии *получения зачета* во втором семестре по дисциплине:

Зачет выставляется, если обучающийся:

- имеет достаточный объем знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- владеет инструментарием изучаемой дисциплины, активно использует его при выполнении заданий;
- ориентируется в теории, концепциях, основных направлениях изучаемой дисциплины;
- работает активно на занятиях, имеет допустимый уровень культуры выполнения заданий.

Зачет не выставляется, если обучающийся:

- имеет недостаточный объем знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- слабо владеет инструментарием изучаемой дисциплины, в недостаточной степени использует его при выполнении заданий;
- слабо ориентируется в теории, концепциях, основных направлениях изучаемой дисциплины;
- проявляет пассивность на занятиях, имеет низкий уровень культуры выполнения заданий.

Экзаменационная отметка выставляется в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценки	Баллы (max.)
Умение формировать цель(и) и задачи	2
Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	2



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Знание источников информации	2
Умение находить необходимую информацию в различных источниках	2
Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	2
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	2
Умение сравнивать, обобщать и делать выводы	2
Умение использовать эффективные способы введения нового материала	2
Умение выявить причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	2
Умение соотнести результат (конечный продукт) с поставленной целью	2
Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	2
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	2

По каждому критерию выставляются баллы от 0 до 2, которые суммируются и выставляется общее количество баллов.

Перевод баллов в оценки

отлично	20-24 балла
хорошо	16-19 баллов
удовлетворительно	13-15 баллов
неудовлетворительно	0-12 баллов

Зачет с оценкой о» и (или) «зачтено с замечаниями»), а также устного собеседования с преподавателем (при необходимости)

Экзаменационная отметка выставляется в соответствии со следующими критериями:

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 77 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774>

2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

3. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>



4. Информационные технологии в филологии: учебно-методическое пособие для иностранных учащихся филологического факультета / Иван. гос. ун-т; сост. А. Ю. Мельникова. – Иваново: ИВГУ, 2016.

5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учеб. для пед. вузов. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 574 с.

6. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 223 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542&sr=1

7. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие. - 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. - 219 с.: ил. - (Учебное пособие).

8. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2011 – 431.

9. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 127 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

10. Чулкина Н. Л. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 143 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90800&sr=1

11. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с. – Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>

Дополнительная литература:

1. Акишина А. А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М.: Русский язык, Курсы, 2012. – 256 с.

2. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2014. - 621 с.

3. Белая Е. Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие. – Омск: Омский государственный университет, 2008. – 208 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237626&sr=1

4. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

5. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>

6. Загвязинский, В.И. Общая педагогика: учебное пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Высшая школа, 2008. — 391 с. — ISBN 978-5-06-004232-0.

2. Малыгин А.А. Адаптивное тестирование в дистанционном обучении: монография. Иваново: ИГХТУ, 2012. - 136 с.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

7. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9: То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
8. Молчановский, В. В. Преподаватель русского языка как иностранного [Текст]: введение в специальность / В. В. Молчановский, Л. Шипелевич. – М.: Рус.яз. Курсы, 2002. – 319 с.
9. Педагогические измерения: разработка инструментария [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Чельшкова. - Иваново: ИвГУ, 2016. - 89 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/malygin_2017.htm/view
10. Педагогические измерения: шкалирование результатов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин. - Иваново: ИвГУ, 2017. - 79 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov_2017.htm/vie
11. Практические рекомендации к составлению контрольно-измерительных материалов : метод. пособие для преподавателей / Федерал. агентство по образованию РФ, Иван. гос. хим.-технол. ун-т, Центр тестирования, Иван. гос. ун-т, Центр мониторинга качества образования ; [авт.- сост.: А. А. Малыгин, В. И. Светцов, С. В. Щаницина]. - Иваново, 2005. - 34 с.
12. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2014 .— 189 с + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm/view
13. Русский язык как иностранный [Текст]: методика обучения русскому языку: Доп. Мин. обр. РФ / под ред. И. П. Лысаковой. – М.: Владос, 2004. – 270 с.
14. Тен Ю. П. Культурология и межкультурная коммуникация: учебник / Ю. П. Тен. – Ростов н / Д : Феникс, 2007. – 328 с.
15. . Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М. Б. Чельшкова. — М. : Логос, 2002. — 431 с : ил. — ISBN 5-94010-143-7.
16. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие: Доп. УМО по спец. пед. образования / А. Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 335 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Библиотека электронных изданий Института открытого образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.hi-edu.ru/abc_courses.html
2. Грамота.ру: Словари [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru/slovari/>
 3. Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] . – URL: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>
 4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru/>
 6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru/>
 7. Российские электронные библиотеки [Электронный ресурс]. – URL: www.elbib.ru
 8. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rvb.ru/>
 9. Русские словари [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.slovari.ru/>
 10. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
 11. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/SUBEKT.html
 12. Yandex Словари [Электронный ресурс]. – URL: <http://slovari.yandex.ru/>
- Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Официальные сайты Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/> и Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Департамента образования Ивановской области <http://www.iv-edu.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Методическое хранилище Института развития образования Ивановской области http://www.iroio.ru/methodical_info.aspx

Словари и энциклопедии на Академике <https://dic.academic.ru>

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий семинарского типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Авторы рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент Малыгин А.А.,
начальник Управления образовательных программ Котвина Н.Ю.,
доцент центра русистики и международного образования, кандидат педагогических наук, доцент Сапожникова О.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании центра русистики и международного образования

29 августа 2023г., протокол № 1

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

29 августа 2023г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)