



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология (Прикладная цифровая филология)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра зарубежной филологии**

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ С.А. Маник  
(подпись)

« 29 » \_\_августа\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Когнитивная лингвистика**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Прикладная цифровая филология

Иваново 2024



## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» являются:

1. Формирование целостных представлений о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании, ознакомление магистрантов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.
2. Развитие базовых умений и навыков концептуального анализа с использованием соответствующего терминологического аппарата, а также умения логично и последовательно излагать результаты анализов на английском языке как в устной, так и в письменной форме.
3. Совершенствование умения критически работать с научной литературой, выделять и обобщать основные теоретические положения.
4. Формирование у обучающихся потребности в постоянном обновлении своих знаний в области современной когнитивной лингвистики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.05 относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для ее изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии: «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Введение в специальную филологию», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика» и др.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые теоретические понятия современной лингвистики, закономерности функционирования языка, этапы и тенденции развития литературного языка, основную специфику устной и письменной коммуникации.

Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать научные факты, использовать теоретические знания при анализе научных фактов, систематизировать и обобщать научную информацию, проводить сопоставительный анализ исследовательских положений и научных фактов, представлять комплексный и системный анализ научных фактов с учетом разных научных концепций и подходов, тенденций развития языка, аргументированно излагать и интерпретировать результаты проведенных исследований, использовать современные информационные технологии при самостоятельной работе в процессе освоения дисциплины.

Иметь: практический опыт использования современных методов, методик и основных методологических принципов научного исследования фактов и закономерностей развития языка в синхроническом и диахроническом аспектах, аналитического рассмотрения и обобщения результатов научных исследований, осуществления устной и письменной коммуникации, построения собственного научного исследования.

«Когнитивная лингвистика» как учебная дисциплина входит в систему курсов, посвященных изучению теоретических аспектов языка. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению научно-педагогической и научно-исследовательской практики и предвдирать научно-исследовательскую работу.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные (ПК):



ПК-2 Способен выявлять актуальные научные проблемы в области филологии, в том числе находящиеся на стыке различных областей наук, разрабатывать

подходы к их решению и проводить научные исследования самостоятельно и в составе исследовательских коллективов с использованием информационных технологий.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: метаязык учебной дисциплины; базовые положения когнитивной лингвистики, составляющие основу теоретической и практической подготовки магистра; круг основных вопросов, которыми занимается современная когнитивная лингвистика; основные этапы и тенденции развития современной когнитивной лингвистики.

Уметь: применять полученные теоретические знания в области теории языка в научно-исследовательской деятельности, в практике профессиональной деятельности; понимать и грамотно использовать понятия современной когнитивной лингвистики во время выступлений докладами и презентациями, написания эссе и иных письменных работ по дисциплине; демонстрировать знание основных этапов и современных тенденций развития когнитивной лингвистики; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса, критически анализировать и обобщать ее основные положения; логично и аргументированно излагать свою точку зрения на изучаемом языке в рамках монологического высказывания и групповой дискуссии.

Иметь навыки: проведения концептуального анализа, участия в научных дискуссиях, выступления с докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

### **4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

#### **4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Когнитивная лингвистика в системе наук. Становление когнитивной лингвистики. Проблемы, задачи и постулаты науки.	3	2	2 практ. занятие	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) Опорный конспект
2.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.	3	2	2 практ. занятие	Опорный конспект. Терминологический диктант
3.	Картина мира. Когнитивная картина мира. Языковая картина	3	2	2 практ. занятие	Опорный конспект. Устная презентация.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология (Прикладная цифровая филология)

	мира.				
4.	Принципы языковой категоризации.	3	4	4 практ. занятие	Опорный конспект. Устная презентация
5.	Когнитивная теория метафоры. Когнитивная модель понимания дискурса.	3	2	4 практ. занятие	Опорный конспект. Устная презентация
6.	Методики концептуального анализа.	3	2	2 практ. занятие	Тест
7.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	3	2		
Итого за семестр по дисциплине:			16	16	Зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Когнитивная лингвистика в системе наук. Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы формирования. Проблемы, задачи и постулаты науки. Разделы когнитивной лингвистики: когнитивная грамматика, когнитивная семантика, когнитивная фонология, когнитивная поэтика. Основные понятия когнитивной лингвистики: категоризация и концептуализация, концепт, концептополе и концептосфера.
2. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Синергетика концепта и слова. Концепт и языковое сознание. Концепт, значение и смысл. Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира. Проблемы вербализации концепта.
3. Картина мира. Когнитивная картина мира. Языковая картина мира как отражение связи между языком и мышлением.
4. Принципы языковой категоризации. Понятие категории: Аристотель, Э. Рош, Дж. Лакофф. Внутренняя структура и иерархия категорий. Прототипические члены категории. Концепты базового уровня. Когнитивно-семантические суперкатегории. Категории, посредством которых естественный язык осуществляет концептуальное структурирование представлений о действительности (Л. Талми, Дж. Лакофф и др.).
5. Когнитивная теория метафоры. Метафорические и метонимические отношения в языке. Базовый список метафор. Определение коррелятов метафор в концептосферах других языков. Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка. Национальная ментальность и метафорические модели.
6. Методики концептуального анализа. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Словесная модель. Графическая модель. Методы описаний значений концептов. Построение номинативного поля концепта. Экспериментальные методики исследования концептов. Проблема моделирования концептов в лингвокогнитивных исследованиях.
7. Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины.

#### 5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии, проектная, технология развития критического мышления.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, технологии визуализации (презентационная графика).

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Студенту-магистранту, приступающему к самостоятельному изучению дисциплины «Когнитивная лингвистика», необходимо помнить о том, что этот курс завершает теоретическую



подготовку выпускника-магистра по направлению «Филология» (направленность «Прикладная цифровая филология»).

Изучая дисциплину самостоятельно, студент-магистрант должен быть нацелен на:

- освоение непростого терминологического аппарата данной дисциплины,
- получение прочных теоретических знаний по профилю дисциплины;
- приобретение практических навыков целевой селекции элементов языковой системы в соответствии с различными целями и задачами коммуникации с учётом их экспрессивной уместности и целевого намерения субъекта речи;
- развитие способности сравнивать, классифицировать, анализировать языковые факты по профилю дисциплины;
- развитие способности делать выводы и заключения, переходить от общего к частному и наоборот при анализе научных источников по профилю дисциплины;
- развитие способности составлять аннотацию, конспект, рецензию источников по профилю дисциплины;
- развитие способности выделять главные позиции в источнике по профилю дисциплины.

Прежде чем приступить к изучению той или иной темы из курса «Когнитивная лингвистика», студенту-магистранту рекомендуется прослушать лекцию преподавателя по соответствующей проблематике, изучить соответствующие разделы учебников и учебных пособий, указанных в списке основной научной литературы, проделать практические упражнения, предлагаемые для обсуждения на семинарских занятиях.

Подготовку тем, предлагаемых для самостоятельного изучения, рекомендуется осуществлять в соответствии с планами преподавателя, размещёнными на его сайте.

При осуществлении самоконтроля знаний студенту-магистранту рекомендуется обратиться к тестовым заданиям, а также к примерным вопросам к зачёту.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется регулярно. На лекционных занятиях контроль осуществляется в форме кратких терминологических диктантов, а также при обсуждении проблемных вопросов, требующих развития креативного мышления, умения сопоставлять, сравнивать, классифицировать, анализировать языковые факты, а также делать выводы и заключения, переходить от общего к частному и наоборот при анализе научных положений и языкового материала.

В ходе практических занятий по дисциплине текущий контроль осуществляется в форме устного опроса студентов по вопросам к соответствующей теме. Важнейшей частью практического занятия является заслушивание и обсуждение (оценивание силами обучающихся) кратких выступлений с докладами и презентациями, подготовленными самостоятельно.

При организации аудиторной учебной работы имеет место оценивание индивидуальных ответов по определённой теме, групповых ответов по определённой теме; кратких выступлений с индивидуальными или групповыми докладами и презентациями, подготовленными самостоятельно.

Завершающей формой оценивания знаний обучающихся является зачет в устной форме.

Зачет представляет собой опрос теории, который осуществляется в опоре на комплект вопросов к зачёту.

Обучающийся получает оценку «зачтено», если он знает основные понятия дисциплины и их дефиниции; демонстрирует основные знания по дисциплине при решении профессиональных задач; умеет сравнивать, классифицировать, анализировать бесспорные языковые факты по



профилю дисциплины, делать выводы и заключения, переходить от общего к частному и наоборот при анализе научных источников по профилю дисциплины, может составлять аннотацию, конспект, рецензию источников по профилю дисциплины, выделять главные позиции в источнике по профилю дисциплины.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.
2. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии: учебное пособие / Н.Н. Болдырев. – Изд. 5-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 163 с.: ил. – Библиогр.: с. 143-146. – ISBN 978-5-4475-5668-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821>
3. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Учебное пособие. Минск, 2004.

Дополнительная литература:

1. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 314 с. <http://www.iprbookshop.ru/24108>.
2. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М., 2007.
3. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2001.
4. Фефилов А.И. Когитология [Электронный ресурс]: моногр. 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 407 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462734>
5. Фефилов А.И. Введение в когитологию: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=203097>
6. The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics / Ed. by D. Geeraerts, H. Cuyckens. – N.Y., 2007.
7. Cognitive Linguistic: Basic Readings / Ed. by Dirk Geeraerts. Berlin, N.Y., 2006.
8. Croft W., Cruse D.A. Cognitive Linguistics. – Cambridge, 2004.
9. Evans V., Green M. Cognitive Linguistics: An Introduction. – Edinburgh, 2006.

## **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.



## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)

**Автор рабочей программы дисциплины:** зав. кафедрой зарубежной филологии, доцент, канд. филол. наук Шилова Е.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии  
«29» августа 2024 г., протокол № 13.

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)