



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантурь

Сотова И.А. Сотова
(подпись)

« 15 » марта 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания

(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и
профессионального образования)

Направленность образовательной
программы:

Срок освоения образовательной
программы:

3 года



1. Цели освоения дисциплины

создать условия развития у аспирантов лингвометодической компетентности преподавателя русского языка (готовности к постановке и продуктивному решению профессиональных задач в области языкового образования), для укрепления /обогащения научно-методологической базы как основы будущего диссертационного исследования и профессиональной деятельности; а также развитие умений и навыков профессиональной педагогической коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной, входит в блок дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Проектирование образовательного процесса в вузе», «Практика применения цифровых инструментов в преподавании», «Русский язык: синхронический и диахронический аспект».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: цели и задачи, программу обучения русскому языку в средней школе; основную научно-методическую литературу и персоналии; основные учебники по русскому языку для учащихся V – IX классов; закономерности усвоения речи; закономерности и этапы формирования учебно-языковых, правописных и речевых понятий, умений и навыков; принципы развивающего обучения русскому языку; формы обучения русскому языку, типы, структуру и модели уроков русского языка; формы и принципы внеклассной деятельности по русскому языку в средней школе; методы и приемы, средства обучения русскому языку; нормы оценки; классификации речевых ошибок; технологию и стили проверки творческих работ учащихся.

Уметь: формулировать цели обучения русскому языку; анализировать программу и учебники по русскому языку для учащихся V – IX классов; формулировать цели урока, планировать учебную деятельность и прогнозировать ее результаты, разрабатывать конспекты уроков разного типа с учетом закономерностей усвоения речи, формирования языковых понятий, умений и навыков; отбирать и использовать материал учебников и учебных пособий; целесообразно использовать различные методы обучения, виды заданий и дидактический материал; оценивать устные ответы и письменные работы учащихся в соответствии с нормами оценки.

Владеть: основной методической терминологией, методами и приемами учебной работы на уроке русского языка; навыками разработки конспекта урока; умениями и навыками организации и ведения учебного диалога и дискуссии, приемами осуществления обратной связи; приемами работы с текстом, приемами доступного изложения мысли в учебно-научном и научно-популярном подстилях научной речи.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению педагогической практики и научно-исследовательской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методологию и основные понятия теории и методики преподавания русского языка; научные школы, концепции, тенденции развития методологических подходов в обучении языку; требования к методической ВКР (диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук); этапы подготовки и проведения научного исследования в области методики; источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала; способы верификации теоретической и практической состоятельности научного исследования; современные методики и технологии организации и



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; современные образовательные технологии, методы, формы, средства обучения и воспитания в рамках современных образовательных технологий с целью личностного и профессионального развития обучающегося, общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку; основные понятия, концепции, подходы, нормативные документы в области обучения русскому языку; современные требования к рабочим программам по русскому языку для высшей школы.

Уметь: раскрывать содержание методических понятий; определять ключевые понятия и тезаурус методического исследования, обозначать исследовательскую проблему и генерировать научные гипотезы; планировать экспериментально-исследовательскую деятельность, прогнозировать результаты исследования, собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научные факты; выстраивать методическую систему; обосновывать пути и способы достижения намеченной цели исследования, выявлять научно-методические условия формирования и развития умений (компетенций, способностей) обучающихся; аргументированно излагать и интерпретировать результаты проведенных исследований; собирать, систематизировать и обобщать научную информацию, дифференцировать и сопоставлять разные точки зрения; критически анализировать и оценивать теоретический материал и практические результаты исследований на предмет их теоретико-практической значимости; организовывать собственную деятельность по моделированию и проектированию программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач; использовать образовательные технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного и воспитательного процесса; анализировать и отбирать предметное содержание учебной деятельности; разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки; составлять учебно-методическое и научно-методическое сопровождение учебной дисциплины; осуществлять самоанализ профессиональной деятельности.

Иметь опыт: организации научного лингводидактического исследования; изложения, аргументации и защиты высказываемых положений; сбора и обработки информации, аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований; поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; самообразования в области педагогической деятельности, использования образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня развития обучающегося; конструирования и организации различных форм работы со студентами; анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)
-------	---------------------------	------	---	--



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Методика как теория и практика обучения русскому языку	3	2	2 практ. занятие	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Запись конспекта и анализ занятия, проведенного преподавателем
2.	Методические традиции и современные тенденции в развитии отечественной методики преподавания русского языка	3	2	2 практ. занятие	Подготовка реферативных сообщений.
3.	Методология процесса обучения русскому языку	3	2	2 практ. занятие	Разработка и защита рабочей программы учебной дисциплины.
4.	Современные образовательные технологии на занятиях по русскому языку и в самостоятельной внеаудиторной деятельности учащихся	3	2	2 практ. занятие	Анализ занятий разных типов. Разработка и защита цифровых образовательных ресурсов.
5.	Организация дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык»	3	2	2 практ. занятие	Разработка и защита конспекта занятия; проверка, анализ и оценка творческих работ учащихся.
Итого:			10	10	Экзамен
Итого по дисциплине:			10	10	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку.

Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Цели, содержание и структура курса русского языка в свете современных стандартов среднего и высшего профессионального образования. Принципы построения программ по русскому языку. Современные подходы к преподаванию русского языка как совокупность факторов, способов и условий реализации обучения русскому языку: аксиологический, культуроведческий, системный, социолингвистический, коммуникативный, функциональный и др., тенденции их развития. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Формы контроля: ГИА, ЕГЭ по русскому языку как обязательный государственный экзамен. Проблемы современной методики преподавания русского языка.

Специфика методики обучения русскому языку в средней и высшей школе. Место методики преподавания русского языка среди других наук.

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Современный урок русского языка в школе, структурные элементы урока и их функции, типы и модели уроков русского языка. Разработка технологии построения урока русского языка, ориентированного на развитие компетентностей школьников. Нетрадиционные формы обучения русскому языку. Лекция и семинар как основные формы организации учебно-познавательной



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

деятельности учащихся в вузе. Элективные курсы. Активизация внеаудиторной познавательной деятельности учащихся.

Методы, приемы и средства обучения русскому языку. Классификации методов обучения. Виды упражнений на уроках русского языка, методика их проведения. Приемы работы с учебником на уроке. Средства обучения русскому языку.

Речевая и коммуникативная культура преподавателя.

Раздел 2. Методические традиции и современные тенденции в развитии отечественной методики преподавания русского языка.

Периодизация истории методики преподавания русского языка. Основные этапы методики преподавания русского языка как родного.

Основные концепции обучения языку. Методические условия формирования у школьников языковых понятий. Этапы работы над языковым понятием. Формирование учебно-языковых умений.

Методики изучения разделов лингвистики в свете достижений современной науки.

Методика изучения фонетики и орфоэпии. Методика освоения орфографии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис). Методика освоения пунктуации. Методика речевого развития учащихся. Методика обучения культуре речи и стилистике.

Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Элективные курсы. Внеаудиторная работа.

Раздел 3. Методология процесса обучения русскому языку. Понятийный аппарат методики. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Анализ литературы, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, анализ документации, методический эксперимент, статистические методы, обобщение опыта передовых учителей, изучение методического наследия и др.

Раздел 4. Современные образовательные технологии на занятиях по русскому языку и в самостоятельной внеаудиторной деятельности учащихся

Современные средства обучения русскому языку. Наглядность в преподавании языка. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока. Урок-исследование. Игровые технологии. Интерактивные технологии обучения. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности на уроке русского языка. Стилистика компьютерного общения.

Раздел 5. Организация дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык»

Особенности планирования своей работы учителем русского языка в сфере дополнительного образования. Обучение разработке тематического планирования новых курсов в системе дополнительного образования. Разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по русскому языку. Программа дополнительного образования культурологической направленности «За страницами учебника русского языка». Методика организации учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеклассной работе и во внеурочное время. Сетевые педагогические сообщества учителей-словесников и их роль в совершенствовании информатизации образования.



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

Методический практикум. Разработка и защита рабочей программы учебной дисциплины, планов, конспектов лекционных и практических занятий и учебно-методических материалов к ним.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, проектная, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология учебной дискуссии, портфолио.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках изучения данной дисциплины аспирантам предлагается на выбор тематика и характер проектов, в качестве которых выступает разработка и апробация учебных занятий. Самостоятельную работу обучающихся обеспечивают методические материалы, представленные в кабинете и в ЭИОС «Мой университет». Во время самостоятельной работы аспиранты знакомятся с рабочей программой и методическими рекомендациями к дисциплине, с первоисточниками, основной и дополнительной литературой.

Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по дисциплине включает: *входной контроль* (задание на самооценку своей готовности к профессиональной педагогической деятельности); *текущий контроль* (формы отражены в таблице 4.1), *итоговый контроль* (экзамен).

Форма проведения экзамена: устная.

Отлично, если:

отвечает полно и правильно на теоретический вопрос билета, раскрывает взаимосвязь основных понятий дисциплины и верно решает методическую задачу.

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В практической части экзамена допускается не более одной фактической неточности, которая исправляется при указании на нее.

Хорошо, если:

отвечает правильно, показывает систематический характер знаний по дисциплине, но допускает неточности, либо допускает несущественные ошибки при решении методической задачи, которые исправляются аспирантом самостоятельно при указании на них преподавателем.

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В теоретической и практической части экзамена допускается не более двух фактических ошибок, которые исправляются при указании на них.

Удовлетворительно, если:

отвечает в целом правильно, но неполно, допускает неточности, допускает ошибки при решении методической задачи, которые исправляются аспирантом при указании на них под руководством преподавателя.



При этом устный ответ характеризуется недостаточной целостностью, неточностью, недостаточной аргументированностью суждений. В теоретической и практической части экзамена встречается более двух фактических ошибок.

Неудовлетворительно, если:

не отвечает на теоретический вопрос билета, либо отвечает неправильно, допускает грубые фактические ошибки, в том числе и при решении методической задачи, затрудняется аргументировать свои суждения. В теоретической и практической части экзамена встречается более двух фактических ошибок.

Диагностические материалы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Абакумова, И. В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ : учебник / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков, И. А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899> (дата обращения: 05.04.2022). – библиогр. с: С. 191-203 – ISBN 978-5-9275-0418-0. – Текст : электронный.

Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж. В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.

Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.

Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Методика преподавания русского языка: / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др.; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990. – 365 с.

Дейкина, А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие : [16+] / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599248> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0565-6. – Текст : электронный.

Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.



Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

Янченко, В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам / В. Д. Янченко ; науч. ред. А. Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0469-7. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, схемы и т.п.).



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: заведующая кафедрой отечественной филологии, доктор педагогических наук, профессор Сотова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной филологии
«15» марта 2022 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.А. Сотова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.А. Сотова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.А. Сотова
(подпись)