



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

Сотова И.А. Сотова
(подпись)

« 15 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы речеведения

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и
профессионального образования)

Направленность образовательной
программы:

Срок освоения образовательной
программы:

3 года



1. Цели освоения дисциплины

создать условия для овладения теорией речеведения, а также формирования готовности к постановке и продуктивному решению профессиональных задач в области речевого развития учащихся. Содержание дисциплины направлено на то, чтобы обучающиеся приобрели знания и умения, необходимые для диагностирования и интенсификации речевого развития учащихся.

Задачи:

- пробуждение интереса к проблемам речевого развития,
- приобретение и углубление лингвистических знаний в области речеведения,
- ознакомление с теорией и методическими концепциями речевого развития,
- приобретение опыта разработки и анализа речевых занятий,
- подготовка аспирантов к организации и проведению диагностических исследований по проблемам речевого развития учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является обязательной.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными в бакалавриате и магистратуре в процессе изучения дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку», «Современный русский язык».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные нормы современного литературного языка, способы контроля над правильностью высказывания.

Уметь: излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме, подбирать слова и составлять предложения в соответствии с замыслом высказывания, соблюдать основные нормы литературного языка, выявлять смысловые, логические, речевые дефекты текста.

Владеть: видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо), основами формально-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); навыками структурирования мысли и аргументации; способами осуществления самоконтроля над правильностью речи на основе основных норм современного русского литературного языка, в том числе с использованием словарей.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению педагогической практики и научно-исследовательской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методологию и основные понятия речеведения; научные школы, концепции, направления, методы исследования речи;

источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала;

современные образовательные технологии, методы, формы, средства обучения и воспитания в рамках современных образовательных технологий с целью речевого развития обучающегося.

Уметь: раскрывать содержание речеведческих понятий; определять ключевые понятия и тезаурус методического исследования, обозначать исследовательскую проблему и генерировать научные гипотезы; планировать экспериментально-исследовательскую деятельность, прогнозировать результаты исследования, собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научные факты; выстраивать методическую систему; обосновывать пути и способы достижения намеченной цели исследования, выявлять научно-методические условия формирования и



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

развития умений (компетенций, способностей) обучающихся; аргументированно излагать и интерпретировать результаты проведенных исследований.

Иметь опыт: сбора и обработки информации, экспериментально-исследовательской деятельности, аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований, использования образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня речевого развития обучающегося.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Развитие речи как научная область теории и методики обучения русскому языку. Понятие о языковой личности. Основы теории речи.	3	2		Список вопросов, интересующих обучающегося по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Содержание обучения речи в средней школе.	3	2	1 практ. занятие	Реферативное сообщение.
3.	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.	3	1	1 практ. занятие	Анализ продуктов речевой деятельности учащихся и разбор практики.
4.	Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.	3	1	2 практ. занятие	Организация и проведение диагностического исследования.
5.	Развитие устной речи.	3	1		
6.	Методика обучения изложению.	3	1	2 практ. занятие	Разработка занятия и разбор практики.
7.	Методика обучения сочинению.	3	1	2 практ. занятие	Разработка занятия и разбор практики.
8.	Работа над речевыми ошибками.	3	1	2 практ. занятие	Отчет об организации и проведении диагностического исследования.
Итого за семестр:			10	10	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Развитие речи как научная область теории и методики обучения русскому языку

Развитие речи как область методической науки. Основные разделы методики развития речи (Методика культуры речи и стилистики, методика обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, методика развития связной устной и письменной речи, методика предупреждения речевых ошибок). Задачи методики развития речи. Направления работы по развитию речи в школе: овладение нормами литературного языка, обогащение



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности: письму, чтению, говорению, чтению.

Тема 2. Понятие о языковой личности. Основы теории речи.

Концепции языковой личности: лингводидактическая (Г.И.Богин), готовностная (Ю.Н.Караулов), педагогическая (Е.В.Бунеева) и др.

Речь: общее понятие и терминология. Механизмы речи. Внешняя и внутренняя речь. Речь как процесс, деятельность, продукт. Онтогенез и филогенез. Речевая активность детей. Факторы речевого развития личности. Периодизация речевого развития. Науки, изучающие речь. Психолингвистика. Психология речи. Онтолингвистика. Культура речи. Стилистика. Профессии, связанные с речью.

Тема 3. Содержание обучения речи в средней школе.

Методика культуры речи. Задачи работы по культуре речи в школе. Содержание работы: понятия (норма, литературный язык, нарушения нормы, произносительные нормы и т.д.), речевые умения (умение правильно интонационно произносить вопросительные предложения, правильно употреблять слова в свойственном им значении, правильно заменять прямую речь на косвенную и т.д.). Коммуникативно-речевые упражнения и задачи (анализ нормы, сопоставление нормативного и ошибочного варианта, анализ нарушений норм литературного языка, редактирование, творческий диктант, свободный диктант, составление предложений и текстов и др.)

Методика работы над текстом на уроках русского языка. Текстоориентированное обучение русскому языку на современном этапе. Текст как дидактическая единица на уроках лексики и грамматики, развития речи, правописания. Речеведческие знания о тексте: текст, тема текста, типы речи, стили речи, основная мысль и др. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, приемы их изучения на уроках русского языка (прием задавания вопроса, прием фотографирования), структурно – линейный принцип изучения типов текста с 5 – 7 классы. Изучение текстов с точки зрения композиционной формы: рассказ, заметка в газету, рецензия, статья, эссе, отзыв и др. Анализ текста.

Цели изучения стилистики в школе. Содержание стилистической работы: стилистические понятия (стиль речи, речевая ситуация, разновидности функциональных стилей, языковые особенности, жанры), стилистические умения (умение определять стиль готового текста, умение создавать текст в заданном стиле, проводить стилистический разбор и др.). Стилистические упражнения (анализ текста, стилистический эксперимент, редактирование, составление предложений и текстов, стилистические этюды, изложения, сочинения со стилистическим заданием).

Тема 4. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Обогащение речи учащихся: обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя речи. Цели обогащения словаря учащихся (количественное увеличение и качественное совершенствование личного словаря учащихся, умение выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения), источники (управляемые и частично – управляемые). Словарная работа, ее виды (словарно – орфографическая, словарно – орфоэпическая, словарно – морфемная и т.д.), единицы словарной работы. Словарно-семантическая (введение слов, их семантизация, введение словариков, работа над синонимическими рядами, словарно – семантические упражнения) и словарно-стилистическая работа (словарная подготовка к изложениям и сочинениям).

Грамматический строй детской речи, ее основные черты и недостатки. Три этапа развития грамматического строя речи учащихся: 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы. Речевые упражнения и задачи: конструирование словосочетаний, предложений, упражнения на замену конструкций, свободные диктанты и изложения с дополнительным заданием, составление текстов с дополнительным заданием.



Тема 5. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

Виды речевой деятельности. Чтение и слушание как репродуктивные виды речевой деятельности. Письмо и говорение как продуктивные виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Цели обучения чтению в средней школе. Функции чтения: познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое). Виды заданий. Слушание как вид речевой деятельности. Глобальное, критическое, детальное восприятие текста, виды работ по развитию умений слушать (запись слов во время чтения, составление плана, составление тезисов, прослушивание магнитофонной записи). Говорение. Письмо.

Тема 6. Развитие устной речи учащихся в системе уроков русского языка.

Устная речь как объект изучения и овладения. Направления работы над устными высказываниями учащихся на уроках русского языка. Учебно-научная речь учащихся. Обучение развернутым устным ответам. Устные разборы. Обучение устному речевому этикету. Обучение орфоэпическим нормам. Методика обучения устным высказываниям художественного и публицистического стиля.

Тема 7. Методика обучения изложению.

Изложение, его роль в развитии речи, мышления, памяти, воображения учащихся, этапы работы над изложением. Виды изложений в их связи с исходным текстом: по отношению к объему исходного текста, к содержанию исходного текста, по сложности языковым заданием, по восприятию исходного текста, по типу текста, по композиционной форме, их отражение в содержании программы по русскому языку в 5 – 9 классах. Изложение и пересказ. Структура урока обучающего изложения: постановка целей урока и речевой задачи, слово об авторе текста, выразительное чтение текста, беседа по содержанию текста, составление плана, языковой анализ, уточнение задач изложения, чтение текста, написание варианта текста. Принципы отбора текстов для изложения: познавательный, коммуникативный, жанрово – композиционный, эстетический и др. Сжатое изложение, приемы компрессии текста. Изложение в ГИА по русскому языку в 9 классе.

Тема 8. Методика обучения сочинению.

Сочинение как самостоятельная письменная творческая работа учащихся, как практический метод (упражнение) в развитии связной речи и средства самореализации личности ученика. Этапы работы над сочинением: подготовка и организация сочинений, проверка и оценка, анализ проверенных работ в классе. Классификация сочинений: по тематике, по типу создаваемых текстов, по речевым жанрам, по стилю, по источнику получения жизненного материала, по объему, по сложности заданием, их отражение в программах с 5 по 9 классы. Структура урока обучающего сочинения: сообщение цели урока, беседа о теме сочинения, жанре, стиле, анализ материалов рассредоточенной подготовки, составление плана, языковая подготовка, написание черного варианта, создание белого варианта. Роль и место текста – образца в создании учащимися своего текста. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение по прочитанному тексту. Сочинение в заданиях ГИА и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 9. Работа над речевыми ошибками. Оценка изложений и сочинений.

Понятие ошибки как структурного нарушения нормы литературного языка. Недочет как нарушение употребления слова. Виды ошибок: языковые, речевые. Виды языковых ошибок: грамматические (словообразовательные, морфологические, синтаксические) и произносительные. Речевые: лексико-семантические и лексико-стилистические ошибки и речевые недочеты (в построении текста).

Работа над речевыми ошибками и недочетами. Оценка изложений и сочинений. Критерии сформированности коммуникативных умений учащихся. Методика работы над речевыми ошибками в обучающих работах и по развитию речи. Редактирование текста. Повторная работа



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

над сочинением и изложением как предупреждение речевых ошибок и недочетов. Приемы редактирования.

Критерии оценки сформированности коммуникативных умений в заданиях ГИА и ЕГЭ по русскому языку. Затруднения в оценке эстетической стороны сочинений учащихся.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, проектная, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках изучения данной дисциплины аспирантам предлагается на выбор тематика и характер проектов, в качестве которых выступает организация и проведение диагностического исследования.

Самостоятельную работу обучающихся обеспечивают методические материалы, представленные в кабинете и в ЭИОС «Мой университет». Во время самостоятельной работы аспиранты знакомятся с рабочей программой и методическими рекомендациями к дисциплине, с первоисточниками, основной и дополнительной литературой.

Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по дисциплине включает: *входной контроль* (задание на самооценку своей готовности к профессиональной деятельности по речевому развитию учащихся); *текущий контроль* (формы отражены в таблице 4.1), *итоговый контроль* (зачёт).

Форма проведения зачета: устная.

Оценки «зачтено» заслуживает аспирант, обнаруживший сформированность компетенций (не ниже порогового уровня), показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он демонстрирует несформированность компетенций на пороговом уровне. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Абелева ; ред. В. И. Селиверстов. – Москва : Парадигма, 2012. – 288 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524> (дата обращения: 05.04.2022). – ISBN 978-5-4214-0012-7. – Текст : электронный.

Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079> (дата обращения: 05.04.2022). – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст : электронный.

Седов, К. Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика / К. Ф. Седов. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 440 с. : табл. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473560> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр.: с. 391-406. – ISBN 978-5-9908330-6-7. – Текст : электронный.

Сотова, И.А. Закономерности формирования самоконтроля в процессе письменной речевой деятельности школьников на уроках русского языка / И. А. Сотова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2006. — 216 с. — ISBN 5-7807-0555-0.

Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов : [16+] / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500675-3-2. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, схемы и т.п.).



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: заведующая кафедрой отечественной филологии, профессор Сотова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной филологии
«15» марта 2022 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.А. Сотова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.А. Сотова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.А. Сотова
(подпись)

Примечание 1. Приложения к рабочей программе дисциплины оформляются отдельными документами. Приложение 1 и 2 – включаются обязательно, Приложение 3 по желанию преподавателя.

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, которые могут включать: планы семинарских, практических и лабораторных занятий, темы проектов и рекомендации по их выполнению, темы рефератов и рекомендации по их выполнению, сборники заданий и задач с рекомендациями по их решению, сценарии дидактических и деловых игр, тексты кейсов для самостоятельной работы и т.д.

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Приложение 3. Может включать любые другие методические материалы: презентации к лекциям, тексты лекций, планы лекций, методические рекомендации для преподавателя и т.д.
Программу кандидатского экзамена

Примечание 2. Текст, выделенный курсивом, является комментарием к заполнению макета, его следует удалить в конечной версии документа.