



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

(подпись) И.А. Сотова

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика и методология научного исследования в области теории и методики
обучения русскому языку

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования)
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы:	3 года



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

1. Цели освоения дисциплины

создать условия для организации научного исследования в области теории и методики обучения русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика и методология научного исследования в области теории и методики обучения русскому языку» является дисциплиной по выбору, на содержательно-методическом уровне обеспечивает развитие компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности (НИД) аспирантов.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные нормы современного литературного языка, основные орфографические и пунктуационные правила, способы контроля над правильностью высказывания.

Уметь: излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме, подбирать слова и составлять предложения в соответствии с замыслом высказывания, использовать лексические и синтаксические синонимы в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста, находить изученные орфо- и пунктограммы в тексте, обосновывать выбор написания, соблюдать основные нормы литературного языка, выявлять смысловые, логические, речевые дефекты текста.

Владеть: видами речевой деятельности (слушание – говорение, чтение – письмо), основами формально-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); навыками структурирования мысли и аргументации; способами осуществления самоконтроля над правильностью речи на основе основных норм современного русского литературного языка, в том числе с использованием словарей.

Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины, обеспечивают готовность к научно-исследовательской деятельности, педагогической практике и профессиональной коммуникации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и значение научно-исследовательской деятельности; методологию и методики научного исследования в области теории и методики обучения русскому языку; основные формы и способы представления научной информации; основные требования ГОСТ к оформлению статей, литературных обзоров, научных работ в письменной форме.

Уметь: раскрывать сущность и значение научно-исследовательской деятельности в развитии современного общества; определять области профессиональной деятельности, в которых применяются методы и методики научного исследования в области теории и методики обучения русскому языку; перечислять и раскрывать основные формы и способы представления научной информации; описывать современные методы и методики научного исследования в области теории и методики обучения русскому языку; создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы научных текстов.

Иметь опыт: использования методов и методик научного исследования в области теории и методики обучения русскому языку.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Методология научного исследования в области теории и методики обучения русскому языку	3	2	2 практ. занятие	Список вопросов, интересующих обучающегося по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку.	3	2	2 практ. занятие	Чтение и анализ научных статей.
3.	Теоретико-методологическая база исследования в области теории и методики обучения русскому языку. Методическая концепция.	3	2	2 практ. занятие	Чтение и анализ авторефератов диссертаций.
4.	Организация, анализ и обобщение результатов научного исследования в области теории и методики обучения русскому языку.	3	2	2 практ. занятие	Разбор практики.
5.	Оформление результатов исследования. Практикум.	3	2	2 практ. занятие	Составление аналитического обзорного реферата, совершенствование научного текста.
Итого за семестр:			10	10	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Введение. Методология научного исследования в области теории и методики обучения русскому языку.

Научное познание как феномен человеческой деятельности. Методология как учение о логической структуре, организации, принципах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Критерии научности знания.

Понятие о научном исследовании. Объект и предмет методического (лингводидактического) исследования. Цель и задачи исследования. Понятийно-категориальный аппарат методического исследования. Тезаурус исследования. Методологический подход как система принципов исследования. Методы исследования в теории и методике обучения русскому языку. Этапы исследования.

Раздел 1. Методы исследования в области теории и методики обучения русскому языку.

Теоретический анализ проблемы (на основе научной литературы по лингвистике, психолингвистике, психологии, дидактике и методике преподавания русского языка, результатов изучения методической ситуации и учета социального заказа общества).

Наблюдение за учебным процессом для обнаружения резервов обучения, воспитания и развития.

Анкетирование, беседа, интервью.

Гипотетическая разработка основ методической концепции.

Моделирование процесса обучения.

Классификация.

Различные виды эксперимента на разных этапах методического исследования: констатирующий, поисковый, формирующий, обучающий.

Изучение продуктов деятельности (устных и письменных работ учащихся).



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

Количественный и качественный анализ результатов экспериментов, в т.ч. с использованием методов математической статистики.

Обобщение результатов исследования.

Раздел 2. Теоретико-методологическая база исследования в области теории и методики обучения русскому языку. Методическая концепция.

Научная идея и научная концепция. Понятие о теоретико-методологической базе исследования.

Концепции речевой деятельности (Л. С. Выготский, Л. П. Доблаев, Т. М. Дридзе, А. А. Залевская, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн и др.), лингводидактические и психолингвистические концепции речевой способности (Г. И. Богин, Ю. Н. Караулов, А. А. Леонтьев и др.), учение о зонах актуального и ближайшего развития (Л. С. Выготский), учение о механизмах речи (Н. И. Жинкин, А. Р. Лурия), теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая, Н. Ф. Талызина и др.); исследования памяти (А. А. Смирнов и др.), психологические исследования совместной учебной деятельности школьников (В. В. Рубцов, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин и др.); теория развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), теория развития личности (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев), теория учебной деятельности (М. А. Данилов, Е. Н. Кабанова-Меллер, В. А. Крутецкий, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов и др.); психологическая теория самоконтроля (И. А. Зимняя, Л. Б. Ительсон, Г. С. Никифоров, Д. Б. Эльконин и др.), учение о тройном аспекте языковых явлений (Л. В. Щерба), исследования в области лингвистики текста (И. Р. Гальперин, Л. П. Доблаев и др.); концепции усвоения языка как средства общения (А. К. Маркова, Г. Г. Граник, В. Я. Ляудис и др.), исследования детской речи (А. Н. Гвоздев, М. Р. Львов, С. Н. Цейтлин, А. А. Шахнарович и др.), методические концепции обучения русскому языку и концепции речевого развития учащихся (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов, В. Е. Мамушин и др.), исследования по психологии литературного творчества (М. Арнаудов, Я. Парандовский, А. Г. Цейтлин и др.) и интерпретации текста (И. В. Арнольд, А. А. Брудный, З. Я. Тураева, И. А. Щирова и др.).

Структура и содержание методической концепции.

Раздел 3. Организация, анализ и обобщение результатов научного исследования в области теории и методики обучения русскому языку.

Постановка научной проблемы. Формулировка темы. Обоснование актуальности исследования. Задачи построения научной гипотезы и проверки её достоверности. Планирование исследования. Сбор и анализ материала. Методологический аппарат методического исследования. Разработка и описание методической концепции. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость методического исследования. Достоверность исследования. Этика научного исследования.

Раздел 4. Оформление результатов исследования. Практикум.

Основные требования к оформлению диссертации в области теории и методики обучения русскому языку.

Библиография. Библиографическая ссылка. Цитирование. Правила оформления таблиц и рисунков. Составление аналитического обзорного реферата, описание хода и результатов исследования, совершенствование научного текста.

Формы представления результатов исследования: подготовка сообщения, статьи, монографии, методических рекомендаций, внедрение их в практику.

5. Образовательные технологии

Технология развития критического мышления, кейс-технология, технология сотрудничества, технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Способы организации самостоятельной работы обучающихся указаны в табл. 4.1, самостоятельную работу обучающихся обеспечивают методические материалы, разработанные преподавателем (сайт, информационный ресурс в кабинете).

Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.



7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по дисциплине включает: входной контроль (задание на самооценку своей готовности к профессиональной деятельности по созданию и совершенствованию научных текстов; список вопросов, интересующих обучающегося по содержанию дисциплины); текущий контроль (формы отражены в таблице 4.1), итоговый контроль (зачёт).

Форма проведения зачета – смешанная: собеседование на основе выполненного обзорного аналитического реферата.

Примерная тематика рефератов представлена в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Для получения зачета аспирант должен: выполнить творческие задания; пройти собеседование с преподавателем.

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он успешно выполнил задания (см. п. 4.1 и 7 рабочей программы дисциплины), продемонстрировав при этом а) знание основных понятий дисциплины; б) умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил или выполнил неверно задания (см. п. 4.1 и 7 рабочей программы дисциплины), продемонстрировав при этом а) незнание основных понятий дисциплины; б) отсутствие или несформированность умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (дата обращения: 05.04.2022). – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.

Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие : [16+] / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр.: с. 101-102. – ISBN 978-5-7782-3168-9. – Текст : электронный.

Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0894-1. – Текст : электронный.

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> (дата обращения: 05.04.2022). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Научная школа соискателя ученой степени <http://www.science-school.ru/lectcourse>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации.



Программа аспирантуры
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, уровни общего и профессионального образования)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: заведующая кафедрой русского языка и методики преподавания, доктор педагогических наук, профессор Сотова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной филологии
«29»августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.А. Сотова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.А. Сотова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.А. Сотова
(подпись)