



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

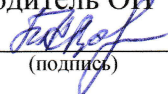
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Т.А. Воронова

« 22 » мая 20 18 г.

**Программа производственной практики, технологической
(профориентационной)**

Уровень высшего образования:	магистратура	
Квалификация выпускника:	магистр	
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое образовательного процесса	сопровождение

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Цели практики - формирование компетенций магистрантов, обеспечивающих готовность к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Производственная практика осуществляет связь теоретической подготовки с практической деятельностью и обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности будущего педагога-психолога. Практика имеет интегрированный характер, включает в себя психодиагностическую, консультативную, психокоррекционную, развивающую, психопрофилактическую деятельности, способствует формированию творческой, познавательной активности и актуализации необходимых профессиональных и личностных качеств педагога-психолога. Производственная практика является логическим продолжением и завершающим этапом профессионально-педагогической подготовки педагога-психолога по модулю 8 Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение.

Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип: технологическая (профориентационная).

Форма проведения практики – дискретная.

Основные базы проведения практики: общеобразовательные организации общего образования; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, образовательные организации дополнительного образования (образовательные центры).

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы. Модули, на освоении которых базируется практика:

Модуль 8 Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение

Содержание заданий направлены на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся, умения выстраивать индивидуальный маршрут воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей, оказание своевременной комплексной специализированной помощи детям и подросткам, обучающимся в образовательных организациях; создание базы данных Электронной методической лаборатории.

Логика практики выстраивается вокруг основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога: психопрофилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

в) профессиональные (ПК):



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

ПК-6 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.

ПК-7 Ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПК-10 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности (УК-6);
- психологические характеристики интересов, склонностей, способностей обучающихся подросткового и юношеского возрастов (ПК-2, 2.1.1);
- требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения (ПК-2, 2.1.3);
- методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития обучающихся различных возрастов в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности (ПК-2, 2.1.4.);
- основы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам (ПК-7, 7.1.1.);
- методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи (ПК-7, 7.1.2);
- основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-6, 6.1.3.);
- основы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам (ПК-7).

Уметь:

- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (УК-6);
- применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-2, 2.2.1);
- применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-6, 6.2.1);
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (ПК-7, 7.2.1);
- применять на практике методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних (ПК-10, 10.2.1.).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- опытом построения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования (ПК-7, 7.3.1.);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-6, 6.3.2.);

- навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики отдельных лиц и социальных лиц и социальных групп в системе образования (ПК-2, 2.3.1.).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Практика является распределенной в 4-ом семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Организационный этап:	<ul style="list-style-type: none">- знакомство студентов с порядком проведения и содержанием производственной практики,- организация и проведение установочной конференции в вузе, получение заданий и методических рекомендаций по практике,- проведение установочной конференции в ОО;- знакомство с педагогом-психологом и наблюдение за его деятельностью;- составление рабочего плана-графика прохождения практики.	Проверка рабочего плана-графика прохождения практики
2.	Основной этап	<p>Инвариантные задания: реализация основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование. (см. рабочий план-график)</p> <p>1. Знакомство с направлениями профориентационной деятельности педагога-психолога в ОО на основе анализа открытых данных</p> <p>Проанализировать материалы, отражающие деятельность педагога-психолога, представленные на сайте образовательной организации и в ходе личной беседы. Форма отчетности:</p>	Отчет по заданиям



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

		<p>аналитическая справка.</p> <p>2. Профориентация в 1-4 классах Проведение входной диагностики и профориентационных уроков с приглашёнными специалистами (при возможности), организация экскурсий, тематических внеклассных занятий.</p> <p>3. Профориентация в 5-9 классах Проведение входной диагностики и организация деловых, профориентационных, психологических игр, помогающих самоопределиваться в профессии. Проведение занятий профориентационного курса.</p> <p>4. Профориентация в 10-11 классах Участие в консультационной деятельности для учащихся и их родителей. Проведение профориентационных тренингов. Участие в проведении презентации ведущих ВУЗов города, организация экскурсий для старшеклассников на дни открытых дверей.</p> <p>5. Рефлексивный этап Анализ и самоанализ собственной профессиональной деятельности на практике, планирование дальнейшего профессионального становления.</p> <p>Индивидуальное задание: реализация программы учебного исследования: студенты собирают и обрабатывают эмпирический материал в соответствии с разработанным планом учебного исследования; консультируются с руководителем практики, корректируют план исследования (см. МУ)</p>	
3.	Заключительный (рефлексивный) этап	<p>Анализ и самоанализ собственной профессиональной деятельности на практике, планирование дальнейшего профессионального становления.</p> <p>Подведение студентом итогов производственной практики. Оформление и сдача отчетной документации. Участие в итоговой конференции, представление результатов деятельности (доклад, презентация)</p>	<p>Отчет по практике</p> <p>Выступление на конференции</p>



6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Шкала соответствия рейтинговых баллов по итогам практики (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

- 86 баллов и более - «отлично» ;
- 71-85 баллов - «хорошо» ;
- 55 -70 баллов - «удовлетворительно» ;
- 54 балла и менее - «неудовлетворительно».

При выставлении окончательной оценки учитываются также следующие критерии:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
2. Наличие интереса к деятельности педагога-психолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке диагностического материала.
4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на консультациях, конференциях.
5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

Отчет по производственной практике, который включает:

1. ОТЗЫВ о работе студента (с оценками педагога-психолога, заверенные подписью руководителя и печатью образовательной организации) (прилож.1. 4)
2. Титульный лист (прилож. 1.1)
3. Рабочий план-график прохождения производственной практики (приложение 1.2).
4. Индивидуальный план-график прохождения производственной практики (приложение 1.3).
5. Отчеты по выполнению заданий:
 - 1) Сводный протокол, анализ результатов психологического исследования, психологическое заключение и рекомендации
 - 2) Сводный протокол, анализ результатов групповой психодиагностики по заданию организации, психологическое заключение и рекомендации.
 - 3) Конспекты профориентационных занятий (3-4 конспекта).
 - 4) Анализ собственных занятий.
 - 5) Материалы (презентации) по вопросам профориентации и профессионального самоопределения.
 - 6) Проект программы профессионального самоопределения обучающегося.
 - 7) Отчет по индивидуальному заданию.
6. Отзыв студента о производственной практике. Самоанализ психолого-педагогической деятельности и самооценку уровня сформированности профессионально-педагогических компетенций (прилож. 1.5) .

Подведение итогов - _отчет по практике, титульный лист заполняется студентом, отзыв о работе студента заполняется педагогом-психологом, которые ставят оценки, заверяется подписью руководителя и печатью образовательной организации (прилож. 2.4)

По факту своевременной сдачи отчетной документации по практике выводится итоговая оценка. При нарушении сроков сдачи отчета преподаватель вправе снизить оценку.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (21.01.2019).

2. Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161 - ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163> (18.04.2019).

3. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254\(10.04.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254(10.04.2018)).

4. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685\(18.03.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685(18.03.2019)).

5. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235> (18.04.2019).

6. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> (18.04.2019).

7. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273> (18.03.2019).

8. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (18.04.2019).

Дополнительная литература:

1. Антонова, М.В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Антонова. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - Библиогр.: с. 68-69 - ISBN 978-5-533-00288-2 ;



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

- То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485733> (18.04.2019).
2. Антонова, О.А. Формирование активной жизненной позиции будущих педагогов-психологов : учебно-методическое пособие / О.А. Антонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258029> (18.03.2019).
3. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований : монография / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 284 с. - Библиогр.: с. 231-261 - ISBN 978-5-8158-1740-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453> (18.04.2019).
4. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (18.01.2019).
5. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (18.04.2019).
6. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (18.03.2019). Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
7. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (18.04.2019).
8. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (18.04.2019).
9. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (18.04.2019).
10. Парнов, Д.А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера / Д.А. Парнов. - Москва : Книжный мир, 2014. - 256 с. : табл. - ISBN 978-5-8041-0695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577> (18.04.2019).
11. Подольская, О.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8208-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654> (18.04.2019).



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

12. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804> (18.04.2019).

13. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231> (21.01.2019).

14. Тавстуха, О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-2175-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279823> (18.04.2019).

15. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (18.01.2019).

16. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> (18.04.2019).

17. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253 - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> (18.04.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «КонсультантПлюс»

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Автор(ы) программы практики: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н Мельникова Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

« 15 » мая 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)