



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Германские языки

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английской филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

О.А. Ужова

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа

**практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность образовательной программы:	Германские языки

Иваново
2019



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Германские языки

1. Цели практики

2. Педагогическая практика предназначена для аспирантов второго года обучения по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение». Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки. Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения по основным образовательным программам высшего образования

3. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

Производственная (педагогическая) практика,

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

тип- стационарная

Основными базами проведения практики являются: кафедра английской филологии; кафедра германо-романской филологии; кафедра зарубежной литературы

4. Место практики в структуре ОП

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором году обучения (3,4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе». Педагогическая практика является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования, уровня подготовки кадров высшей квалификации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в учебный процесс.

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных дисциплин ООП послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности; знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Проектирование образовательного процесса в вузе»; методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.

. Аспирант, приступающий к прохождению практики, должен обладать компетенциями, знаниями, умениями, навыками, а также опытом практической деятельности, полученными в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии, а именно:

«Введение в языкознание», «Введение в профильную подготовку» (отечественная филология / зарубежная филология / прикладная филология), «Общее языкознание»..

Освоение данной учебной дисциплины опирается также на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата курсов «История лингвистических учений», «Сравнительная



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Германские языки

грамматика германских языков», «Актуальные проблемы современного языкознания».

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать: принципы формирования и наполнения современных учебно-методических комплексов дисциплин;

Уметь: подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег; • разрабатывать современные учебно-методические комплексы, реализовывать технологии обучения;

Владеть: систематизированными теоретическими, практическими психолого-педагогическими знаниями для организации исследовательской деятельности обучающихся; • различными формами презентации содержания преподаваемой дисциплины

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

б) профессиональные (ПК): ПК-4 – владение навыками организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях, научных дискуссий и конференций, подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам, навыками организации профориентационной работы.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке

- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д.;

- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;

- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам;

- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании;

- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов;

- ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.

Уметь:

- использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях;

- использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях;

- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Германские языки

-
- анализировать предметное содержание учебной деятельности;
 - отбирать необходимое содержание в программу учебной деятельности в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями;
 - разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);
 - составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. ;
 - конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
 - использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
 - разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.;
 - выстраивать продуктивные отношения со студентами;
 - анализировать свою деятельность;
 - преодолевать затруднения;
 - заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться

Владеть:

- системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном аспектах;
- системным представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности
 - опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов;
 - отбором предметного содержания к занятиям;
 - методикой анализа различных форм учебной работы;
 - способами контроля и оценки учебных достижений студентов;
 - опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности.

5. Содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Продолжительность практики – 6 недель.



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Германские языки

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание и объем практики по разделам (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Ассистентский этап (4 з.е./144ч.)	
1	Ознакомительный	Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП; Беседа с руководителем Практики; Изучение нормативных материалов, связанных с практикой; Изучение материалов, связанных с техникой безопасности; Знакомство с учебной работой кафедры; Определение видов работы; Составление индивидуального плана деятельности	Проверка индивидуального плана руководителем Практики Согласование основных позиций плана
2	Методический	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; Разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести; Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы; Консультации с руководителем Практики; Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия	Самоконтроль Проверка преподавателем: планов проведения занятий, дидактического материала к занятиям
3	Активный	Проведение занятий в студенческих группах (группе); Организация консультаций для студентов по программному материалу; Самоанализ проведенных занятий; Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем Практики.	Посещение занятий Самоанализ
4	Заключительный (в рамках промежуточной аттестации)	Представление Дневника и методических разработка по практике на заседании кафедры	Проверка преподавателем отчета по практике
		Доцентский этап (5з.е./180 ч.)	
1	Ознакомительный	Беседа с руководителем Практики о планировании видов деятельности; Знакомство с РП по учебным дисциплинам; Посещение лекций преподавателей	Проверка индивидуального плана руководителем Практики Согласование основных позиций плана
2	Методический	Составление планов и конспектов лекций,	Самоконтроль



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Германские языки

		других видов занятий со студентами; Разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов; Разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.	Проверка преподавателем: планов проведения лекций, материалов к лекциям Проверка оценочного средства
3	Активный	Проведение лекций; Проведение консультаций для студентов; Применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов	Посещение занятий, проводимых аспирантами, самоанализ
4	Заключительный (в рамках промежуточной аттестации)	Представление отчета по практике на заседании кафедры	Проверка руководителем отчета, сдача документации в Отдела подготовки НПКВК и Отдела АДДС ШФ ИВГУ

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основные технологии, используемые в период педагогической практики: проектные, уровневой дифференциации, рефлексивные, информационно-коммуникационные, кейс-технологии.

Технологии реализуются через:

- выполнение проектов методического характера (проект лекции, проект семинарского занятия, проект оценочных средств и т.д.)
- организацию самостоятельной работы аспирантов путем индивидуальных разноуровневых заданий, учитывающих уровень подготовки и направленность аспиранта:
- самоанализ подготовленных материалов и проведения занятий;
- задания, связанные с поиском, обработкой, представлением информации с использованием электронных источников;
- подготовку методических кейсов.

7. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант в рамках промежуточной аттестации предоставляет на кафедру заполненный должным образом и подписанный руководителем практики Дневник Педагогической практики.

Обсуждение отчета проводится в виде обсуждения на заседании кафедры (возможно в присутствии других аспирантов).

С целью оценки уровня освоения Педагогической практики на зачете используются оценки «зачтено» / «не зачтено» - 3 семестр, зачет с оценкой – 4 семестр.

Критерии выставления оценки

Ассистентская практика

По окончании практики аспирант предоставляет на кафедру дневник практики (Этап 1. «Ассистентская практика»; Этап 2. «Доцентская практика») и отчет, в котором указываются все



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Германские языки

запланированные работы в соответствии с этапами; основные итоги практики даты проведения занятий, шифр и наименование ОП, по которой учатся студенты, курс, количество студентов в группе, темы занятий. К Отчету прилагается план/конспект проведенных занятий, составленный по образцу. Отчет включает заключение о прохождении педагогической практики с развернутой оценкой и рекомендациями руководителя практики.

Зачет ставится на основании отчета аспиранта о педагогической практике, утвержденного руководителем практики. В отчет должно быть включено методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятия, перечень контрольных вопросов, задания, тесты, список литературы).

Оценка «Зачтено» ставится, если аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве (как минимум – в достаточной степени) овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все/основные требуемые умения и навыки.

Оценка «Не зачтено» ставится, если аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

Доцентская практика

По итогам прохождения Педагогической практики аспирант в рамках промежуточной аттестации предоставляет на кафедру заполненный должным образом и подписанный руководителем практики Дневник педагогической практики.

Оценка «Отлично» ставится, если отчет аспиранта о прохождении педагогической практики выполнен с соблюдением всех правил оформления, содержит подробный конспект открытого занятия, результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе, перечень контрольных вопросов, задания, тесты, список литературы. Соблюдены сроки сдачи документации. Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки.

Оценка «Хорошо» ставится, если отчет аспиранта в целом выполнен с соблюдением всех правил оформления, содержит конспект занятия, перечень контрольных вопросов, задания, тесты, список литературы. Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если отчет аспиранта выполнен в основном в соответствии с правилами оформления, содержит конспект занятия. Контрольные вопросы, задания, тесты и список литературы не во всем соответствуют нормам и требованиям. Оценка «Неудовлетворительно» - отчет аспиранта не выполнен или выполнен не корректно, не содержит конспекта занятия, отсутствуют контрольные вопросы, задания, тесты и список литературы. Аспирант провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, частично овладел основными теоретическими вопросами, показал пороговый уровень умений и навыков.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная литература

Основная литература:

Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации,



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Германские языки

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 81 с. : ил. - Библиогр.: с. 57. - ISBN 978-5-8265-1735-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029> (13.06.2019).

Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (27.02.2019)

Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (27.02.2019).

Дополнительная литература:

Абакумова, И.В. Дидактические методы в контексте смыслоцентрированного подхода : учебное пособие / И.В. Абакумова, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 112 с. - библиогр. с: С. 98-101 - ISBN 978-5-9275-0417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240900> (13.06.2019).

Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (13.06.2019).

Абакумова, И.В. Дидактические методы в контексте смыслоцентрированного подхода : учебное пособие / И.В. Абакумова, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 112 с. - библиогр. с: С. 98-101 - ISBN 978-5-9275-0417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240900> (13.06.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и



Основная профессиональная образовательная программа
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Германские языки

промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

- Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Автор(ы) рабочей программы практики: (кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Т.А. Воронова; кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, начальник Отдела подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации И. А Буданова ; профессор кафедры английской филологии, д.ф.н., проф. Ф.И.Карташкова)

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии

«__21.06__» _____ 20__18__ г., протокол № __10__

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ О.А. Ужова _____ И.О. Фамилия
(подпись)